

Ensemble pour la petite enfance du Lac au Fjord : Le milieu des services de garde éducatifs impliqué dans une démarche de concertation régionale



En collaboration avec La Gaillarde et le programme Agir tôt

- 1 priorité : le développement des enfants**
- + 2 initiatives : l'une provenant de la mobilisation de toute une communauté, l'autre provenant du réseau de la santé**
- + 1 engagement mutuel : unir leurs forces et travailler en complémentarité**
- = 4 chantiers concertés**

Gouvernance régionale en petite enfance du Saguenay–Lac-Saint-Jean (La Gaillarde)	Programme Agir tôt (Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean)
<p>Faire en sorte que chaque enfant du Saguenay–Lac-Saint-Jean puisse avoir toutes les ressources et le support pour se développer à son plein potentiel.</p> <p>Quatre priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environnements favorables au développement global des tout-petits; • Dépistage (coordonné et sans doublon); • Accès aux services (accessibilité, visibilité et proximité); • Accompagnement des parents (flexible et adapté). 	<p>Repérer le plus rapidement possible les indices de difficultés ou de retards dans le développement des tout-petits pour leur offrir les services les mieux adaptés répondant à leur besoin.</p> <p>Quatre priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévention et promotion du développement auprès de la population; • Surveillance et dépistage des retards développementaux; • Accès à des services individualisés offerts en proximité; • Concertation et complémentarité avec l'ensemble des partenaires.

Chantier 1 PRÉVENTION ET PROMOTION	Chantier 2 REPÉRAGE - SURVEILLANCE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	Chantier 3 DÉPISTAGE	Chantier 4 ACCÈS AUX SERVICES - INTERVENTION
<p>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</p> <p>Tous les enfants bénéficient d'un environnement qui répond à leurs besoins et qui favorise leur développement optimal.</p>	<p>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</p> <p>Tous les intervenants et les parents sont en mesure de repérer des vulnérabilités dans le développement des enfants.</p>	<p>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</p> <p>Démocratiser et humaniser l'accès au dépistage.</p>	<p>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</p> <p>Tous les enfants, à la suite du dépistage, ont accès minimalement à un service disponible dans la communauté dans les meilleurs délais.</p>
Tous les enfants	Enfants ayant des besoins particuliers		

<p>L'engagement du milieu des services de garde éducatifs dans La Gaillarde</p> <p>Plusieurs responsables de services de garde et centres de la petite enfance-bureau coordonnateurs (CPE-BC) participent aux rencontres régionales de La Gaillarde. Des éducatrices et des éducateurs sont aussi impliqués dans tous les chantiers de La Gaillarde.</p>	<p>Avec cette implication, vous avez contribué à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élaboration d'une vision commune du développement de l'enfant (chantier 1); • La bonification de l'APPLIFIX Transitions Scolaires par l'ajout d'un menu déroulant favorisant un lien plus personnalisé pour les familles avec leur centre de services scolaires (chantier 4); • Un meilleur arrimage et une meilleure connaissance par les parents du processus de transition des services de garde vers le préscolaire (chantier 4); • La création d'un mécanisme de concertation favorisant la mise en place d'un continuum de collaboration. 	<p>Vous pouvez les réinvestir dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vos plans d'action; • Des démarches collaboratives cohérentes et en continuité avec les partenaires du milieu. <p>Cela permettra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'offrir des milieux de vie de qualité pour les familles; • D'avoir une collaboration constructive avec les familles; • D'établir une collaboration avec les centres de services scolaires cohérente et en continuité; • De s'assurer que les parents soient plus outillés pour accompagner leur enfant lors de la première transition scolaire. <p>Mais des défis demeurent :</p> <p>C'est pourquoi nous devons poursuivre nos efforts collectifs en faveur du développement global des enfants de tout le Saguenay–Lac-Saint-Jean au cours des prochaines années.</p>
---	--	--

Ensemble pour la petite enfance du Lac au Fjord : Des données à l'action

Services de garde éducatifs



À la maternelle 5 ans, certains enfants sont considérés comme étant plus vulnérables que les autres dans certains domaines de leur développement. Ces enfants seront moins susceptibles que les autres de pouvoir profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire, de satisfaire aux exigences du système scolaire et de façon générale, de s'épanouir.

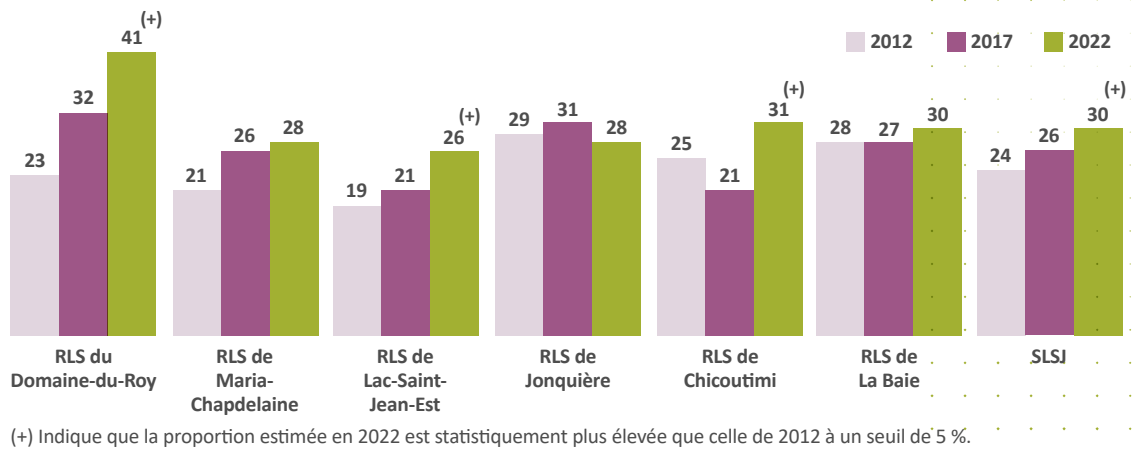
Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022 :

30 %

des enfants de la maternelle 5 ans au SLSJ sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, soit 790 enfants.

% d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des domaines de développement au SLSJ :	2012	2022	
Santé physique et bien-être	7 %	9 %	↑
Compétences sociales	10 %	13 %	↑
Maturité affective	11 %	13 %	↑
Développement cognitif et langagier	11 %	15 %	↑
Habiletés de communication et connaissances générales	10 %	10 %	

Depuis 2012, ce pourcentage est en augmentation sauf dans les RLS de Maria-Chapdelaine, Jonquière et La Baie où les différences ne sont pas statistiquement significatives :



Le pourcentage d'enfants considérés comme étant vulnérables dans au moins un domaine de développement est généralement plus élevé chez certains enfants :

- Les garçons
- Les plus jeunes de la classe (nés en juillet, août, septembre)
- Les enfants ayant des parents faiblement scolarisés
- Les enfants vivant dans des ménages à faible revenu
- Les enfants vivant dans une famille recomposée ou monoparentale
- Les enfants n'étudiant pas dans leur langue maternelle
- Les enfants ayant au moins un trouble de développement ou problème de santé détecté
- Les enfants qui passent en moyenne 2 heures ou plus par jour à regarder ou à utiliser un écran
- Les enfants pour lesquels le parent dit que l'entourage est peu disponible en cas de besoin
- Les enfants ayant fréquenté trois milieux de garde ou plus
- Les enfants ayant déménagé deux fois ou plus au cours des cinq dernières années

En 2022, chez les enfants de la maternelle 5 ans au SLSJ :

93 % ont fréquenté un service de garde reconnu ou non au moins trois mois avant l'entrée à la maternelle 4 ou 5 ans.

59 % de ceux ayant été gardés dans tous les types de milieux ont commencé leur fréquentation entre 0 et 11 mois.

76 % ont fréquenté régulièrement un service de garde éducatif à l'enfance entre la naissance et la maternelle.

21 % de ceux ayant été gardés dans tous les types de milieux ont fréquenté trois milieux ou plus.

3,6 %** de ceux ayant été gardés régulièrement en service de garde éducatif à l'enfance ont obtenu une place à la suite d'une référence d'un professionnel de la santé.

** : donnée imprécise à interpréter avec prudence

51 % de ceux ayant été gardés dans tous les types de milieux y ont passé plus de 48 mois.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012, 2017 et 2022; Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de la maternelle 2022.

GROLEAU, A., et A. AUGER (2023). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 110 p.

Rédaction : Marie-Claude Clouston, CIUSSS SLSJ, Pascal Lévesque, Catherine Sorin et Shirley Claveau, Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS). Collaboration : Caroline Deschênes, Ministère de la Famille. Conception graphique : Direction adjointe des communications et des affaires publiques du CIUSSS.

