

# Ensemble pour la petite enfance du Lac au Fjord : Le milieu scolaire impliqué dans une démarche de concertation régionale



En collaboration avec La Gaillarde et le programme Agir tôt

- 1 priorité :** le développement des enfants
- + 2 initiatives :** l'une provenant de la mobilisation de toute une communauté, l'autre provenant du réseau de la santé
- + 1 engagement mutuel :** unir leurs forces et travailler en complémentarité
- = 4 chantiers concertés**

| Gouvernance régionale en petite enfance du Saguenay–Lac-Saint-Jean (La Gaillarde)   |   | Programme Agir tôt (Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean)  |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Faire en sorte que chaque enfant du Saguenay–Lac-Saint-Jean puisse avoir toutes les ressources et le soutien pour se développer à son plein potentiel.</b></p> <p>Quatre priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnements favorables au développement global des tout-petits;</li> <li>• Dépistage (coordonné et sans doublon);</li> <li>• Accès aux services (accessibilité, visibilité et proximité);</li> <li>• Accompagnement des parents (flexible et adapté).</li> </ul> |   | <p><b>Repérer le plus rapidement possible les indices de difficultés ou de retards dans le développement des tout-petits pour leur offrir les services les mieux adaptés répondant à leur besoin.</b></p> <p>Quatre priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention et promotion du développement auprès de la population;</li> <li>• Surveillance et dépistage des retards développementaux;</li> <li>• Accès à des services individualisés offerts en proximité;</li> <li>• Concertation et complémentarité avec l'ensemble des partenaires.</li> </ul> |  |
| Chantier 1<br>PRÉVENTION ET PROMOTION   | Chantier 2<br>REPÉRAGE - SURVEILLANCE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT  | Chantier 3<br>DÉPISTAGE   | Chantier 4<br>ACCÈS AUX SERVICES - INTERVENTION  |
| <p><b>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</b></p> <p>Tous les enfants bénéficient d'un environnement qui répond à leurs besoins et qui favorise leur développement optimal.</p>   | <p><b>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</b></p> <p>Tous les intervenants et les parents sont en mesure de repérer des vulnérabilités dans le développement des enfants.</p> | <p><b>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</b></p> <p>Démocratiser et humaniser l'accès au dépistage.</p>  | <p><b>CHANGEMENTS SOUHAITÉS</b></p> <p>Tous les enfants, à la suite du dépistage, ont accès minimalement à un service disponible dans la communauté dans les meilleurs délais.</p> |
| Tous les enfants  | Enfants ayant des besoins particuliers  |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>L'engagement du milieu scolaire dans La Gaillarde</b></p> <p>Tous les centres de services scolaires (CSS) ont désigné un représentant aux rencontres régionales de La Gaillarde. De plus, tous les CSS participent au chantier 4 « Accès aux services-intervention ». Soulignons aussi la contribution du Cégep de Jonquière et de l'Université du Québec à Chicoutimi pour le volet enseignement.</p> | <p><b>Avec cette implication, vous avez contribué à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élaboration d'une vision commune du développement de l'enfant (chantier 1);</li> <li>• La bonification de l'<i>APPLIFIX Transitions Scolaires</i> favorisant un lien plus personnalisé pour les familles avec leur centre de services scolaires (chantier 4);</li> <li>• Un meilleur arrimage et une meilleure connaissance par les parents du processus de transition des services de garde vers le préscolaire (chantier 4);</li> <li>• La création d'un mécanisme de concertation favorisant la mise en place d'un continuum de collaboration (chantier 4).</li> </ul> | <p><b>Vous pouvez les réinvestir dans :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vos plans d'engagement vers la réussite et vos projets éducatifs;</li> <li>• Vos liens de collaboration école-famille-communauté.</li> </ul> <p><b>Cela permettra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De compter sur des parents mieux outillés pour accompagner leur enfant lors de la première transition scolaire;</li> <li>• D'avoir une collaboration constructive avec les familles;</li> <li>• D'être en cohérence et en continuité avec les services de garde éducatifs à l'enfance;</li> <li>• De contribuer à développer des communautés engagées en faveur du développement global des enfants.</li> </ul> <p><b>Mais des défis demeurent :</b></p> <p>C'est pourquoi nous devons poursuivre nos efforts collectifs en faveur du développement global des enfants de tout le Saguenay–Lac-Saint-Jean au cours des prochaines années.</p> |
|--|--|---|

# Ensemble pour la petite enfance du Lac au Fjord : Des données à l'action

## Milieu scolaire



À la maternelle 5 ans, certains enfants sont considérés comme étant plus vulnérables que les autres dans certains domaines de leur développement. Ces enfants seront moins susceptibles que les autres de pouvoir profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire, de satisfaire aux exigences du système scolaire et de façon générale, de s'épanouir.

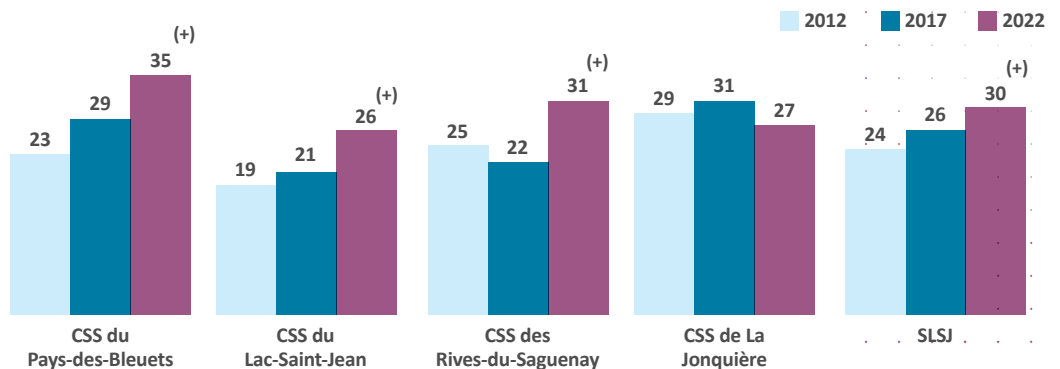
### Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022 :

# 30 %

des enfants de la maternelle 5 ans au SLSJ sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, soit 790 enfants.

| % d'enfants de la maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des domaines de développement au SLSJ : | 2012 | 2022 |   |
|--|------|------|---|
| Santé physique et bien-être  | 7 %  | 9 %  | ↑ |
| Compétences sociales   | 10 % | 13 % | ↑ |
| Maturité affective   | 11 % | 13 % | ↑ |
| Développement cognitif et langagier  | 11 % | 15 % | ↑ |
| Habiletés de communication et connaissances générales  | 10 % | 10 % |   |

Depuis 2012, ce pourcentage est en augmentation dans tous les centres de services scolaires, sauf celui de la Jonquière où les différences ne sont pas statistiquement significatives :



(+) Indique que la proportion estimée en 2022 est statistiquement plus élevée que celle de 2012 à un seuil de 5 %.

Le pourcentage d'enfants considérés comme étant vulnérables dans au moins un domaine de développement est généralement plus élevé chez certains enfants :

- Les garçons
- Les plus jeunes de la classe (nés en juillet, août, septembre)
- Les enfants ayant des parents faiblement scolarisés
- Les enfants vivant dans des ménages à faible revenu
- Les enfants vivant dans une famille recomposée ou monoparentale
- Les enfants n'étudiant pas dans leur langue maternelle
- Les enfants ayant au moins un trouble de développement ou problème de santé détecté
- Les enfants qui passent en moyenne 2 heures ou plus par jour à regarder ou à utiliser un écran
- Les enfants pour lesquels le parent dit que l'entourage est peu disponible en cas de besoin
- Les enfants ayant fréquenté trois milieux de garde ou plus
- Les enfants ayant déménagé deux fois ou plus au cours des cinq dernières années

En 2022, chez les enfants de la maternelle 5 ans au SLSJ :

62 % ont vécu le passage à la maternelle 5 ans sans difficulté ou presque

22 % avaient fréquenté une maternelle 4 ans (à temps plein ou à mi-temps)

16 % avaient participé au programme d'animation Passe-Partout

93 % avaient fréquenté un service de garde au moins trois mois avant leur entrée à la maternelle 4 ou 5 ans

25 % ont des parents faiblement scolarisés (aucun diplôme ou diplôme d'études secondaires)

13 % passent en moyenne 2 heures et plus par jour à regarder ou à utiliser les écrans

90 % dorment en moyenne 9 heures ou plus, mais moins de 12 heures par jour

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012, 2017 et 2022; Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de la maternelle 2022.

GROLEAU, A., et A. AUGER (2023). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 110 p.

Rédaction : Marie-Claude Clouston et Véronique Gagnon, CIUSSS SLSJ, Pascal Lévesque, Catherine Sorin et Shirley Claveau, Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS). Collaboration : Jimmy Dufour, CIUSSS SLSJ. Conception graphique : Direction adjointe des communications et des affaires publiques du CIUSSS.

