

Transition école vie active (TÉVA)

Saguenay Lac-Saint-Jean

Thèmes pour la préparation de la transition des jeunes

À la suite des demandes d'intervenants et d'enseignants en vue de préparer la transition des jeunes qui termineront l'école bientôt, quelques suggestions et idées ont été développées en vue de faciliter et soutenir le travail préparatoire.

Différents thèmes de la vie quotidienne ont été explorés afin de vous soutenir pour aider le jeune à acquérir davantage d'autonomie en préparation à sa vie d'adulte. Le travail doit se faire en partenariat avec l'école, les parents, les centres de services sociaux et de santé, les centres de réadaptation, etc. Vous trouverez donc le thème principal, suivi de sous-thèmes que l'on retrouve habituellement dans cette catégorie. Ce texte a pour but de proposer des idées visant à faciliter la préparation des jeunes pour la fin de leur scolarisation. La préparation des jeunes peut être en vue de travailler ou d'être plus autonome dans la gestion et l'organisation de leur projet de transition vers la vie adulte. La préparation de la transition des jeunes vise plusieurs thèmes de la vie courante, elle s'adresse aux jeunes qui peuvent éprouver des difficultés dans leur vie future et qui auront besoin d'aide.

1. HABITATION

Tenue vestimentaire

L'élève doit apprendre à faire le choix de ses vêtements selon la situation (température, événement). Au besoin, pratiquer des techniques d'habillage ou scénario d'habillage (séquence des items), apprendre à faire la sélection des vêtements (selon l'appariement des couleurs, des textures, des souliers, etc.). Apprendre à faire l'entretien des vêtements, savoir reconnaître quand un morceau est sale et doit être lavé, de quel type de tissus il s'agit, doit-il être lavé à la main, à la machine, à l'eau chaude ou à l'eau froide (ex : lainage).

Être en mesure de reconnaître les symboles sur les étiquettes. Savoir comment trier le linge, quand utiliser les javellisants, quelle quantité de savon et d'adoucissant mettre, etc. L'élève est-il capable de suivre la méthode de travail suggérée? De respecter les quantités de linge à mettre dans la machine? Il doit apprendre à repasser le linge, comment fonctionne le fer, comment placer le linge sur la planche à repasser, à quelle température mettre le fer selon les tissus, etc. Apprendre à réparer, plier le linge, ranger selon les saisons, etc.

L'apprentissage de l'achat des vêtements, apprendre comment faire des économies, où aller magasiner selon nos budgets, etc. La famille peut collaborer en donnant au jeune certaines tâches qui relèveront de ses responsabilités futures.

Plusieurs détails peuvent être notés, capacité à utiliser un découpeur, des ciseaux, une aiguille, reconnaître les produits à utiliser, suivre la méthode de travail, capacité à reconnaître les couleurs, les tissus, capacité à prendre des décisions, à porter un jugement, dextérité manuelle pour faire les tâches, etc.

Hygiène de vie

À cette étape, des actions sont réalisées en vue d'une prise de conscience de l'importance à donner aux soins de base du corps (des dents, des cheveux, des ongles, du sommeil), des vêtements, du logement, etc. Les principes de propreté, de protection de la santé, de prévention (poids, hygiène buccale, soin de plaies, prise de médicaments, etc. peuvent être abordés avec les élèves.

Alimentation

Dans cette section, il s'agit de voir à développer les habiletés et attitudes propres à parvenir à s'alimenter de façon autonome. Soit d'acquérir de bonnes habitudes face à ses choix alimentaires, dans le but de bien s'alimenter et de préserver sa santé. De voir à développer la capacité à se préparer des repas, à suivre une recette, à sortir les bons éléments pour la réalisation de la recette. Sortir les accessoires et ustensiles adéquats. Apprendre à planifier un menu, à voir à son approvisionnement, savoir quoi acheter selon son budget en vue de maintenir une bonne santé. Apprendre les principes de conservation de la nourriture, reconnaître les aliments expirés, distinguer les aliments périssables de ceux qui ne le sont pas. Apprendre à utiliser un four, une plaque de cuisson, un micro-ondes selon ce qu'il y a à faire cuire. Savoir comment ranger les aliments dans le réfrigérateur, qu'est-ce qui va au congélateur. Apprendre à recouvrir les aliments avant de les ranger, connaître les différents produits utilisés pour la conservation [pots, contenants de plastique, Ziploc, adhésif, etc.].

Des séances pratiques peuvent être expérimentées avec les élèves [séance d'empotage, d'étiquetage, mettre un scellant sur un plat, etc.]. L'ACEF est un organisme communautaire qui aide les personnes démunies à établir leur budget et faire leur approvisionnement en conséquence, dans le but de maintenir une bonne santé. Certains organismes communautaires ont produit des guides alimentaires pour petit budget, ces outils peuvent être utiles à certaines personnes.

Entretien ménager

Est-ce que l'élève peut dresser une table, desservir une table, laver la vaisselle et la ranger? Apprendre à entretenir sa chambre, à laver la salle de bain, les accessoires. Savoir quoi utiliser comme produits, apprendre à identifier les différents produits et savoir quand les utiliser, lesquels sont dangereux [ex. : javellisants, récurants, savons à vaisselle, cires et produits de polissage, etc.]. Apprendre à passer l'aspirateur, laver les planchers, laver les fenêtres, peindre, décorer, poser des rideaux, etc.

Le travail doit se faire en collaboration avec la famille. Connaître les principes de salubrité, rangement des ordures, recyclage, reconnaître les odeurs, etc.

Connaître le rôle de la municipalité dans la gestion des ordures, de la salubrité des maisons, de la sécurité de la population [incendie, prévention, etc.]. Inviter les pompiers à venir parler de prévention, de leur rôle dans une municipalité.

Autonomie dans les autres activités quotidiennes

L'élève a-t-il la capacité de gérer ses rendez-vous, savoir quoi faire pour prendre un rendez-vous, savoir planifier et réserver son transport? Savoir se préparer à temps, planifier ses activités (loisirs, épicerie, banque, travail, bénévolat, etc.), gérer la visite, gérer les temps de télévision, d'ordinateur, de jeux, le sommeil, etc. Si l'élève éprouve toujours des difficultés au terme de ses apprentissages, quelqu'un pourrait être identifié pour l'aider à définir son horaire de la semaine, réserver les transports, etc. Ceci afin d'éviter qu'il se retrouve démuné et isolé, une fois l'école terminée.

Respect des normes de milieux de vie

L'élève a-t-il appris les règles de convenance, de bienséance? Entre autres pour rendre visite à un ami (e), dois-je appeler avant d'y aller? Il faut savoir quand il est temps d'arriver et quand il est temps de partir. Dans quel état, je dois laisser les lieux, lors de mon départ! Si je participe à une activité, respecter le lieu, les consignes de sécurité, la propreté du local, les autres organismes qui peuvent loger à côté, etc. Faire part à l'élève de sa responsabilité de citoyen envers le bien d'autrui, envers la personne, le respect de la vie privée, de la confidentialité, etc. Que dit le Code civil sur ces questions : inviter quelqu'un pour en parler, ex : un service de police ou autre.

Sécurité à domicile (voir section santé et sécurité)

Relation avec les autres dans leur milieu de vie (respect des lieux et des objets de l'autre personne, respect de la vie de l'autre, respect de la confidentialité, de son horaire, de ses choix personnels, de ses valeurs, de ses goûts, etc.).

Mettre en situation pour expérimenter les concepts de vie privée, croyances, valeurs, confidences, confiance, honnêteté, protection, prendre soin de, solidarité, entraide, etc. Travailler à ce que le jeune puisse reconnaître les situations d'abus, d'envahissement, de malveillance et sache comment demander de l'aide pour que la situation change.

Gestion de budget

Apprendre à gérer son budget, pour le logement, l'électricité, l'épicerie, montrer ce qu'est une facture d'électricité, de téléphone, donner les façons de faire pour payer les factures. Faire des mises en situation, ex. : comment faire un chèque et l'envoyer par courrier, comment payer directement à la banque, par Internet, etc.

Quelqu'un peut aussi être nommé en soutien pour aider à faire le budget et à payer les comptes une fois par mois. L'élève peut désigner la personne de confiance et lui en faire la demande, être assisté au besoin. Aider les élèves à identifier des moyens pour se débrouiller. Apprendre à faire une liste de ce que je dois acheter ou payer chaque mois. Faire des simulations de budget, inviter des personnes de l'ACEF qui viendront parler d'équilibre du budget. Inviter le Centre de la famille à venir parler de leurs activités qui visent à soutenir les personnes plus démunies, à les sortir de l'isolement, à créer des liens d'entraide, etc.

Types d'habitations

Amener les jeunes à identifier différents types d'habitation [logement, famille d'accueil, chambre chez des parents, partage de logement ou d'une maison, etc. Comment fait-on pour se trouver un logement? Tout d'abord, identifier nos besoins, quelle grandeur de logement j'ai besoin, dois-je chercher un logement meublé, semi-meublé, etc. Je peux chercher dans le journal, ex. : demander aux élèves de surligner dans les annonces, les logements qui correspondent à la description qu'ils ont faite de leurs besoins. Ensuite en classe, faire des mises en situation où deux élèves s'exercent à appeler le propriétaire et demandent des détails sur le logement (quel en est le prix, où est-il situé, à quel étage, chauffé ou non, déneigement, acceptent-ils les animaux, etc.). Se procurer une copie de bail et la montrer aux élèves. Faire prendre conscience aux élèves de la responsabilité qu'incombe la signature d'un bail. Au besoin, inviter quelqu'un de la Régie du logement à venir parler de la Loi, des situations où quelqu'un peut être évincé de son logement (pour non-paiement, bruit à des heures indues, trafic de drogue, prostitution, etc.).

Demander aux élèves quelles sont les dépenses qui se rattachent à un logement, une maison (taxes, électricité, téléphone, chauffage, Internet, décoration, peinture, etc.). De quel budget je dispose pour me loger? De quoi ai-je besoin pour le meubler, où vais-je trouver ces meubles, la vaisselle, les draps, etc. Créer des situations pour que le jeune se questionne sur ce qu'il souhaite comme lieu de vie pour le futur. Comment voudrait-il que ce soit, quels sont ses critères, ses besoins, ses goûts de décoration et autres. Le laisser rêver et mesurer la faisabilité de ses rêves en lien avec la réalité et le soutien qu'il peut avoir pour les réaliser.

2. SANTÉ ET SÉCURITÉ

Sécurité

L'élève connaît-il les principes de sécurité de base? Est-il en mesure d'apprendre à assurer sa propre sécurité et celle des autres? Sait-il reconnaître les objets et produits dangereux, comment utiliser les médicaments. Savoir identifier les risques de chutes, d'accidents, savoir comment les prévenir et où ranger les objets dangereux. Est-il en mesure de reconnaître les risques d'incendie et savoir quoi faire en cas d'urgence? Si possible, inviter un pompier à venir parler de prévention des incendies, détecteur de fumée, etc. Savoir comment prévenir les empoisonnements, les brûlures, savoir quoi faire dans ces situations, où demander de l'aide, etc. Comment reconnaître lorsqu'on est malade, qui appeler, avoir les numéros importants, la carte d'assurance maladie si on doit se rendre à l'urgence, etc. Selon la réalité de chaque jeune, inscrire au portfolio le niveau d'encadrement dont l'élève a besoin pour assurer sa sécurité.

Gestion de la médication

Dans la mesure du possible, vérifier la capacité de l'élève à gérer ses médicaments. Voir avec la famille la possibilité de mettre en place des stratégies pour développer l'autonomie du jeune dans la gestion de sa médication. Connaissance de l'heure, du temps de la journée où il est recommandé de prendre les médicaments. Connaissance de l'effet de la médication, la raison de la médication, ne pas prendre n'importe quel médicament, ne pas mélanger médicaments et alcool, etc.

Capacités physiques

Le jeune devrait être en mesure d'évaluer ses capacités physiques de façon réaliste, de connaître ce qu'il est en mesure de faire et ce qu'il ne peut faire par lui-même. Le jeune doit apprendre à reconnaître quand il est temps de demander de l'aide et ne pas hésiter à le faire. Apprendre différentes façons de demander de l'aide. Apprendre à reconnaître les situations où il pourrait se mettre en danger. Développer des stratégies de résolution de problèmes. Proposer des mises en situation pour que les élèves parviennent à mesurer leurs capacités et évaluer leurs limites.

3. VIE SOCIALE ET LOISIRS

Capacité à comprendre et à suivre les consignes

Par différentes situations du quotidien, évaluer la capacité du jeune à comprendre et suivre les consignes en vue de réaliser une activité. Préciser de quelles façons les consignes doivent être données pour que le jeune les suive (ex. : les donner une à la fois, lui répéter la consigne individuellement et par séquence, etc.). Selon les particularités, inscrire au portfolio ce qui est pertinent pour ceux qui prendront la relève.

Connaissance et respect des normes et règlements

Lorsque des consignes sont données sur les règlements et normes à respecter, le jeune est-il en mesure de les respecter, de les comprendre et de les appliquer dans le quotidien ou dans un jeu? Est-il en mesure de comprendre ces concepts?

Comportement social adéquat

Le jeune est-il en mesure de comprendre ce qu'on attend de lui au niveau des comportements? Qu'est-ce qu'un comportement adéquat, selon différentes situations? Proposer des mises en situation, ex. : dans un salon funéraire, à un mariage, au restaurant, dans une salle de quilles, lors d'une invitation chez des amis, etc.

Disponibilité et coopération

Ce sont des concepts abstraits. Par des exemples, au quotidien, faire des mises en situation pour explorer avec les jeunes ce que signifie la coopération, être disponible à l'autre, à une cause. Faire part des possibilités de s'impliquer socialement, de coopérer à des changements de mentalité, de coopérer à la réduction de la pauvreté, de la pollution, amener-les à partager leurs idées, leurs solutions face à des problématiques particulières, etc.

Flexibilité

Travailler ce concept avec les jeunes : qu'est-ce que ça signifie être flexible, en comparaison à être rigide? Comment je peux apprendre à être disponible à différentes situations, à lâcher prise au lieu de m'entêter? Ex. : si mon employeur a demandé que je réalise telle tâche et qu'il me demande autre chose, qu'est-ce que je fais, qu'est-ce qui est à prioriser? Apprendre à gérer ce genre de situation, dans le quotidien, apprendre à l'élève à vérifier de façon adéquate ce qui est demandé, qu'est-ce qui est à faire.

Initiative

Le jeune est-il en mesure de prendre certaines initiatives, est-ce qu'il comprend ce que ça signifie? Dans différents contextes, est-il en mesure d'évaluer la latitude dont il dispose pour prendre des initiatives? Faire des mises en situation au quotidien pour lui permettre d'explorer quand il peut prendre des initiatives et quand ce n'est pas le temps. Lui donner des responsabilités où il peut prendre certaines initiatives.

Fiabilité

C'est un concept abstrait, mais qui a toute son importance dans la vie adulte. Explorer ce concept avec les jeunes; qu'est-ce que ça veut dire être fiable, pouvoir compter sur toi, sur quelqu'un, etc. Explorer différentes facettes du concept. Être responsable, fiable, honnête. Le fait de signer un bail (ex. : pour un an) implique que je dois être responsable de payer le logement sur la durée du terme, prendre soin des lieux. Être une personne fiable avec mes amis, mes parents, leur être loyal, savoir les respecter. Si je m'engage dans une vie de couple, être fiable, loyal et respectueux, responsable envers l'autre, bien m'en occuper, le ou la protéger, etc. Explorer ces concepts de différentes façons, autant dans des contextes de travail que pour les amis, parents, équipiers, citoyens, etc.

Confiance (en soi ou en les autres)

Qu'est-ce qu'avoir confiance, qu'est-ce qui me dit que je peux me fier à l'autre, avoir confiance. Laisser les élèves nommer des situations où ils ont pu reconnaître des moments où ils ont fait confiance à quelqu'un. Avoir confiance en soi, est-ce facile, difficile, qu'est-ce qui fait que dans certaines situations j'ai confiance et dans d'autres, je doute de moi? Explorer au quotidien des situations où les jeunes peuvent découvrir la confiance envers soi et les autres.

Capacité à communiquer

(Élocution, expression et compréhension)

Quel message je veux passer, qu'est-ce qui est important dans ce que je veux dire? À quelles personnes est-ce plus facile de dire des choses? De quoi ai-je besoin pour mieux m'exprimer? Amener les élèves à identifier quels sont les facilitateurs à leur capacité d'expression. Trouvent-ils difficile de s'exprimer ou de comprendre ce que les autres ont à dire? Est-ce qu'ils ont développé des trucs, des façons de faire pour faciliter leur communication? Évaluer avec les jeunes les moyens facilitateurs et en prendre note pour le portfolio.

Relation avec l'autorité

Au quotidien, prendre connaissance de la façon dont l'élève se comporte avec l'autorité (est-ce qu'il la défie, la conteste, y est très soumis, veut bosser lui-même et bosse les autres?) Quels sont les comportements observés? Ensuite, vous pouvez réaliser des activités où le jeune sera amené à prendre conscience de ses comportements envers l'autorité, de ses attitudes, de sa façon de réagir à l'autorité. Des mises en situation pour travailler des éléments particuliers pourront être proposées à l'élève, selon ce qui est le plus urgent à améliorer, dans le contexte, entre autres, où il serait amené à travailler et recevoir des consignes, etc.

Relation avec les autres personnes

(Capacité à créer des liens, capacité à travailler en équipe, respect mutuel)

Est-ce que l'élève est en mesure de créer des liens avec les autres, d'assumer des responsabilités en collaboration avec quelqu'un d'autre? De respecter le territoire de l'autre, la façon de travailler de l'autre. Au quotidien, par des mises en situation, explorer comment l'élève délimite son territoire et comment il respecte celui de l'autre. Est-il capable d'échanges, de collaboration vers un but, une tâche à réaliser ensemble, est-il capable de compréhension envers l'autre? Est-il capable d'une relation intime avec l'autre? Selon les observations, évaluer les mises en situation qui permettraient de prendre conscience de sa façon d'être en relation avec les autres. Quels sont les comportements observés? (relations possessives, accaparantes, soumises, relations de pouvoir, de dictature, laisse de la place à l'autre, équilibre et partage du pouvoir, etc.) Prendre des notes et réaliser des mises en situation selon les comportements à travailler.

Gestion des émotions

Observer les comportements émotifs des élèves, sont-ils surréactifs, sous-réactifs, à retardement? Prendre des notes et selon les situations, amener les élèves à prendre conscience de leurs comportements émotifs (agressivité, passivité, peine, confusion, retrait, etc.) Faire des reflets aux élèves de ce que les émotions et notre attitude face à celles-ci peuvent amener comme conséquences (ex. : au travail, dans nos relations amoureuses, affectives, etc.). Par des mises en situation, travailler la prise de conscience et comment je peux arriver à agir autrement pour me faciliter la vie.

Vie affective

(Amour et amitié)

La vie adulte comporte des choix à faire face aux amis, aux relations d'amitié et d'amour. La préparation à la vie adulte exige parfois des apprentissages difficiles, perte d'une amitié ou d'une relation amoureuse, contrôle de notre vie d'adulte par des tierces personnes (parents, famille d'accueil, fratrie, etc.).

Vivre en société implique des normes, des contraintes sociales que tout un chacun se doit de connaître et de respecter. Explorer avec les élèves des normes de la société qu'il est bon de connaître. Amener les élèves à discuter sur les notions de mariage, de fidélité, de responsabilité de citoyen, de responsabilité comme parents, etc.

4. TRANSPORT

Connaissance des différents moyens de transport

Connaître ceux qu'il est possible d'utiliser couramment. Amener les élèves à nommer les moyens de transport connus et utilisés par eux-mêmes. Nommer ensuite les moyens non utilisés et plus ou moins connus des élèves. Proposer aux élèves d'expérimenter un nouveau moyen de transport et de mesurer leur capacité à apprendre à l'utiliser seul ou en étant accompagné. En partenariat avec les parents et autres ressources externes, expérimenter la capacité de l'élève à se déplacer en transport en commun régulier. Si l'élève doit utiliser le transport adapté, lui faire compléter une demande d'admission et inviter un organisme communautaire en transport adapté, à venir expliquer comment ça fonctionne.

Quels sont les règlements, comment et où réserver leur transport, etc. Proposez à ces élèves de réserver le transport adapté par eux-mêmes s'ils en sont capables, et d'expérimenter ce moyen de transport pour se rendre à une activité.

Il est important que ces expériences soient amorcées avant que le jeune ne quitte l'école. Ceci peut assurer une plus grande autonomie au jeune par la suite et cela rassure les parents.

Connaissance et respect des règlements et des normes de transport

Il est important que les jeunes sachent ce qu'on attend d'eux, qu'elles sont les directives pour utiliser certains moyens de transport. Inviter un organisme en transport adapté ou un organisme communautaire à venir parler des règlements lors de l'utilisation d'un moyen de transport, des tarifs, etc. La plupart des municipalités ont produit un petit guide explicatif pour faire connaître la procédure lors de l'utilisation du transport adapté.

Relation avec les usagers et le conducteur

Comment dois-je me comporter en transport en commun, qu'est-il bon de savoir? Est-ce que je fais la conversation au conducteur, tout le temps du trajet? Et avec les autres passagers, qu'elles sont les règles de bienséance? Est-ce que je peux me déplacer d'un siège à l'autre? Vous pouvez inviter les organismes communautaires en transport adapté à venir parler de ce sujet.

Ponctualité

Échanger avec les élèves sur le concept de ponctualité, des conséquences en lien avec le transport, des solutions possibles si j'ai manqué mon transport. Voir avec les élèves de quelles stratégies ils disposent en cas de besoin. Explorer avec eux les ressources dont ils disposent pour se dépanner.

Orientation spatiale et temporelle

Vérifiez la capacité du jeune à se repérer dans le temps et dans l'espace. Quelles sont ses expériences personnelles, est-il en mesure d'aller magasiner seul et de retrouver sa direction? Ex. : pour reprendre l'autobus, est-il en mesure de s'y rendre en temps et lieu? Qu'est-ce que je fais si je me perds, suis-je capable d'appeler, de dire où je suis? Prévoir des mises en situation pour expérimenter l'orientation spatiale et la capacité à gérer le temps, dans l'école, avec la famille, etc. Prendre des notes et inscrire au portfolio, les informations pertinentes.

Besoins particuliers

(Transport adapté, assistance)

Lorsque vous constatez qu'un jeune présente des besoins particuliers en lien avec le transport, inscrire au portfolio ce qui en est. Ex. : il est en mesure d'utiliser le transport en commun pour les trajets connus, il a besoin d'un entraînement pour les nouveaux trajets. Il a une bonne connaissance de sa ville et peut s'orienter assez bien. Ou encore, il a besoin d'accompagnement même en transport adapté, car il présente des difficultés de comportement et d'agressivité, etc.

5. FORMATION

Aider le jeune à faire des choix adaptés à sa réalité

La formation axée sur l'emploi préconise une exploration des centres d'intérêt du jeune et des formules d'expérimentation de travail. Lors d'échanges individuels ou en groupe, inviter le jeune à exprimer ses capacités, ses aptitudes et ses limites physiques ou intellectuelles ou sociales, en lien avec le travail. Si le jeune a le potentiel pour des études supérieures, le choix professionnel est très important. Est-ce que les études qu'il envisage lui permettront de réaliser ce type de travail par la suite? L'aider à définir les capacités et habiletés nécessaires à ce type d'emploi. Lui proposer d'aller visiter une entreprise qui œuvre dans ce domaine et de faire le constat avec lui par la suite. Faites-vous aider par des intervenants ou les parents. Les jeunes peuvent être invités à parler de la profession de quelqu'un qu'ils connaissent et décrire le type de travail, le genre d'entreprise, le costume et outil ou matériel utilisés. Ils peuvent faire des maquettes avec photos, faire un vidéo, aller filmer dans l'entreprise et expliquer ce qui est fait, etc.

Autonomie dans les tâches

L'objectif de la formation est de parvenir à ce que le jeune puisse réaliser les tâches attendues, si possible sans aide ou avec le moins d'aide possible, en lui donnant des repères, une liste pour le situer dans le temps et la séquence des événements et savoir quoi faire quand il a terminé sa tâche. Favoriser l'apprentissage de plus d'une tâche à la fois, ou de recevoir une consigne alors qu'il n'a pas terminé sa première tâche. Notez sa façon de procéder, de réagir et amenez-le à savoir comment s'organiser, quoi faire quand ces situations se présentent.

Assiduité

Ce terme est abstrait pour plusieurs, donner des exemples en lien avec l'assiduité dans le quotidien des jeunes.

Constance

Ce terme est tout aussi abstrait, traitez-le en comparaison avec d'autres termes. Si les jeunes sont capables de chercher dans le dictionnaire, laissez-les en trouver la définition et l'exprimer dans leurs mots. Dans le quotidien, trouvez des situations qui ont nécessité de la constance dans l'effort, amenez-les à identifier des situations, comme un athlète qui doit se pratiquer de façon régulière, constante pour parvenir à gagner.

Confiance en soi et aux autres

Qu'est-ce que la confiance? Qu'est-ce qui m'apporte la confiance pour apprendre, amenez les élèves à mieux se connaître et définir en qui ils ont confiance, sur qui ils peuvent compter dans la vie, en amitié, selon les activités, explorer différents aspects de la confiance en soi et dans les autres?

Relation avec l'autorité

Je peux avoir confiance en moi, savoir ce que j'ai à faire comme tâche, mais si l'autorité me demande autre chose, qu'est-ce que je fais? Explorer les types d'autorité, le professeur à l'école, les parents à la maison, le responsable d'une famille d'accueil qui donne les règlements de la maison, mon patron quand je suis en emploi. Comment je réagis devant l'autorité, est-ce que je la respecte, est-ce que j'en ai peur, est-ce que je la défie, je la conteste? Amenez les jeunes à explorer leurs attitudes et comportements devant l'autorité, comment souhaiteraient-ils que l'autorité se comporte avec eux? S'ils étaient patrons, comment se comporteraient-ils pour donner des ordres ou des consignes à leurs employés? Faites explorer aux élèves soit par le théâtre, le mime, des mises en situation pour expérimenter la relation d'autorité.

Relation avec les autres

Quel genre de relation ai-je avec les autres? Est-ce que je me connais bien, est-ce que je m'implique dans des relations avec les autres? Si oui, pour quel genre de situations (ex. : pour du loisir, des relations d'amitié, de l'entraide, etc.).

Est-ce que je suis une personne solitaire? Est-ce que je fais confiance aux autres? Est-ce que j'ai des choses à dire, à partager avec d'autres personnes? Explorer avec les jeunes ce qu'ils ressentent par rapport aux autres, à qui ils font confiance, de quoi et de qui ont-ils peur? Qu'est-ce que ça signifie être en relation? Explorer les différents types de relation (travail, amitié, amour, relation d'affaires, etc.).

6. TRAVAIL

(Travail rémunéré, stage, bénévolat)

Explorer avec les élèves des termes que l'on rencontre souvent sur le marché du travail (ex. : être responsable, fiable, avoir de l'initiative, gérer son temps, être ponctuel, exécuter ses tâches de façon autonome, assidue, collaborer, coopérer avec l'équipe, mettre des priorités, respecter ses confrères de travail, respecter le patron ou l'employeur, connaître la technique d'utilisation d'un équipement, connaître les règlements de l'entreprise, être courtois avec les clients, satisfaire son client, respecter la confidentialité, avoir de l'intérêt pour ce que je fais, être motivé, etc.).

Gestion du temps

Ponctualité : Je connais mon horaire de travail et je le respecte (j'arrive à l'heure et je quitte à la fin de mon « chiffre », de mon horaire. Je prends le temps alloué pour les pauses et les repas). J'apprends à gérer mes tâches selon le temps dont je dispose dans la journée, j'apprends à mettre des priorités ou connaître la séquence des tâches à faire.

Flexibilité

À la demande de mon supérieur ou mon patron, j'accepte de modifier mes tâches, s'il juge qu'il y a quelque chose de plus important à faire, même si ça change ma routine. À la demande de mon patron, il se peut qu'il change mon horaire, parce que quelqu'un est absent et que je dois remplacer. Proposer des situations aux élèves qui nécessiteraient de la flexibilité, de la souplesse et échanger avec eux sur ce qu'ils feraient si cette situation se présentait.

Capacité à comprendre et suivre les consignes

Vérifiez si l'élève a la capacité de comprendre ce qu'il a à faire. Est-il capable de suivre les consignes? Est-ce qu'on doit lui donner un exemple, faire la démonstration de ce qui est à réaliser, lui montrer le modèle, utiliser un gabarit, le faire essayer? Indiquer dans le portfolio comment l'élève se comporte habituellement face à une consigne verbale, qu'est-ce qui pourrait être noté comme facilitateur?

Capacité à juger d'une situation, à discriminer

L'élève peut être amené à travers des situations quotidiennes, ou des activités, à juger de la situation et prendre une décision. Ne serait-ce que par le triage d'objets, ex. : par la couleur, la forme, la grosseur, etc. Proposer aux élèves des situations d'apprentissage en vue de développer leur jugement, la prise de décision, explorer leurs stratégies de résolution de problèmes.

Réaction à de nouvelles tâches

Expérimenter avec les élèves de proposer une nouvelle tâche alors que la première n'est pas terminée. Donnez des consignes claires. Lorsqu'on me donne une nouvelle tâche, je dois l'accepter et apprendre à le faire, si c'est ce qu'on me demande et ensuite revenir terminer la première tâche. Travailler le concept de mettre en priorité, de respecter la consigne, la demande. Noter au portfolio comment cette situation se passe en général.

Autonomie dans les tâches

À la suite de consignes claires, est-ce que je suis capable de faire mes tâches sans aide? Est-ce que j'ai besoin qu'on me répète la tâche, qu'on me démontre comment faire? Est-ce que je parviens à exécuter la tâche dans un délai raisonnable? Ce sont autant de détails importants à inscrire dans le portfolio.

Absence

Habituellement, je suis toujours à l'heure au travail ou à l'activité. Je suis toujours au travail selon mon horaire. J'avise mon employeur si je dois être absent ou si je dois partir plus tôt. Plusieurs jeunes oublient cette consigne, faire comprendre aux élèves l'importance de respecter son horaire de travail. L'employeur compte sur lui pour livrer la marchandise, il ne sera pas payé s'il est absent, l'employeur peut couper son salaire pour les heures non travaillées et peut même le congédier si ça se reproduit. Parlez aux élèves des vacances annuelles. Lorsque je travaille, je ne peux pas prendre mes vacances n'importe quand, elles doivent être planifiées avec l'employeur, en tenant compte des autres employés. Expliquez les congés de maladie, comment ça fonctionne, si je dois produire un rapport médical, etc.

Avoir de la constance dans mon travail qu'est-ce que ça veut dire?

La qualité de mon travail est toujours à peu près la même, je suis régulier, je ne perds pas de temps à parler, à me promener, à déranger les autres, etc. Je fais ce que j'ai à faire de façon régulière, constante.

Avoir de l'initiative

Si j'ai terminé mon travail, qu'est-ce que je peux faire? Soit que je fais autre chose qui est à faire ou je demande à mon supérieur s'il a autre chose à me faire faire. Je ne reste pas à attendre. Si je trouve une façon d'être plus efficace dans mon travail, que je prends l'initiative de placer mes choses autrement et que ça va plus vite, je suis plus rentable pour mon entreprise. Trouvez différentes façons d'explorer ce qu'est avoir de l'initiative.

Fiabilité

Je sais que mon patron veut être capable de pouvoir compter sur moi, sur la qualité de mon travail, sur ma ponctualité, il me fait confiance lorsqu'il me demande de faire un travail, il sait que je vais bien le faire. Je suis une personne fiable, sur qui on peut compter, faire confiance. Je ne me mets pas à niaiser dans le local lorsqu'il n'est pas là, je continue à travailler, je sais ce que j'ai à faire.

Respect des règlements et des normes

Chaque milieu de travail à ses règles, ses normes, soit des règles de sécurité, comme mettre ses lunettes de protection pour faire telle tâche, porter un masque quand il y a certaines odeurs, etc. Je dois respecter les règlements de l'entreprise, aviser mon supérieur si je quitte, aviser si un outil ou instrument est brisé et peut causer des blessures à quelqu'un d'autre. Je dois être au courant des règlements de l'entreprise et les respecter. Vérifier avec les élèves s'ils peuvent nommer des règles de fonctionnement de leur classe, de l'usine de leur père, etc.

Confiance en soi et en les autres

Je sais reconnaître en qui je peux avoir confiance au travail, je me sens en sécurité. J'ai confiance en moi, confiance que je peux faire le travail qui m'est demandé, confiance que je peux apprendre davantage. Explorer la confiance, la solidarité, le respect sous différentes formes et situations.

Sécurité

J'apprends à reconnaître les dangers possibles au travail, les tâches qui demandent plus de vigilance, d'attention. Je travaille avec des gants quand la tâche l'exige, je mets des bouchons pour protéger mes oreilles quand il y a trop de bruit. Je mets des lunettes pour protéger mes yeux s'il y a des éclats. Je respecte les normes de sécurité, je pense à me protéger et à protéger mes collègues pour éviter des accidents. Vous pouvez inviter la CSST à venir parler de sécurité au travail sous différentes formes. Comment protéger son dos, sa vision, les objets dangereux, etc. Amenez les élèves à reconnaître des situations qui pourraient provoquer des accidents dans leur quotidien.

Productivité

Avoir la capacité à réaliser les travaux demandés en respectant un minimum de quantité et de qualité dans un temps acceptable. Si j'en fais beaucoup, mais que le travail doit être repris par quelqu'un d'autre parce que ce n'est pas bien fait, je ne suis pas productif, rentable pour l'employeur.

Relation avec l'autorité

L'employeur est mon patron, je dois le respecter et il doit me respecter. Je dois respecter les règlements et directives qu'il me donne en tant qu'employé. Lorsque je ne suis pas d'accord avec quelque chose, je peux expliquer mon point de vue, mais c'est lui qui prend la décision et en principe, je dois lui laisser son droit de décision. Je dois l'aviser si je suis en retard ou si je dois m'absenter. Si quelque chose ne va pas avec un employé, je tente de régler le problème avec cet employé et si ça ne se règle pas, j'en avise mon employeur. Donnez des exemples aux élèves de situation d'autorité. Par des scénarios, faites-les expérimenter des situations où ils ont à exprimer des choses à leur employeur.

Relation avec les autres

En milieu de travail, j'ai parfois à travailler en équipe. Tout le monde ne va pas à la même vitesse, nous ne sommes pas tous habiles de la même façon. Je dois donc comprendre ce qu'est le respect mutuel et développer la capacité à créer des liens avec les autres, autant durant les pauses, l'heure du repas que sur des portions de travail. Proposer des situations où les élèves auront à pratiquer l'entraide, la coopération, la tolérance en vue d'un résultat, d'une tâche à réaliser ensemble.

Préparation à une entrevue d'embauche

Par des situations improvisées, proposez aux élèves de jouer à être un employeur/une personne qui se présente pour un emploi. Laissez-les vendre leurs qualités et leur savoir-faire en vue d'obtenir le travail spécifique. Les autres élèves peuvent observer et donner leurs impressions et suggestions par la suite. Vous pouvez inviter un service de main-d'œuvre ou un service spécialisé de main d'œuvre tel Intégration-Travail Laurentides à venir pratiquer des techniques d'entrevue avec les élèves.

Numéro d'assurance sociale

Pour travailler, nous devons demander un numéro d'assurance sociale. Il est intéressant de sensibiliser les élèves à cette réalité et de leur proposer de faire une demande pour obtenir leur numéro, pendant qu'ils sont encore à l'école.