



Présentation des données



Page précédente

Page suivante



26%

des enfants de la maternelle au Saguenay–Lac-Saint-Jean, soit 710 enfants, sont considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement en 2017.

La proportion demeure environ la même qu'en 2012 (24 %).

Comme en 2012, cette proportion est plus élevée chez...

33% les garçons

35% les enfants n'ayant pas fréquenté de services de garde

30% les enfants de moins de six ans

37% les enfants vivant dans les milieux défavorisés matériellement et socialement

Enfants de la maternelle considérés comme étant vulnérables dans au moins un domaine de développement dans chacun des milieux socioéconomiques

Indice de défavorisation sociale et matérielle	Milieu favorisé	Milieu moyen	Milieu défavorisé
Nombre (proportion) parmi les enfants de chacun des milieux	220 (21%)	230 (24%)	230 (37%)



Parmi les enfants en milieu défavorisé, une grande proportion sont considérés comme étant vulnérables dans au moins un domaine. Dans les autres milieux socioéconomiques, les enfants vulnérables représentent une moins grande proportion des enfants, mais ils sont tout aussi nombreux.

L'importance d'agir tôt

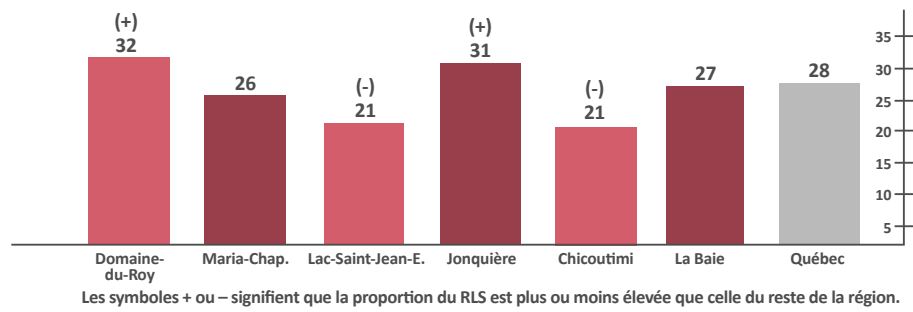
Les enfants de 0 à 5 ans représentent 6 % de la population du Saguenay–Lac Saint-Jean mais 100 % de notre avenir.

Les premières années de vie sont cruciales pour leur développement. Elles représentent une fenêtre d'opportunités déterminante afin de construire des bases solides pour les adultes qu'ils deviendront.

Intervenir sur les facteurs qui influencent leur santé, leur capacité d'apprentissage et leur réussite scolaire est l'un des meilleurs investissements!

Proportion d'enfants de la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le territoire de réseau local de service (RLS), 2017

Même si la proportion est environ la même qu'en 2012 (24 %), on remarque des différences selon les territoires.



La proportion des enfants de la maternelle considérés vulnérables dans chacun des domaines de développement	% d'enfants vulnérables		
	2012	2017	Différence statistique avec 2012
La santé physique et le bien-être	7,0	7,5	
Les compétences sociales	9,7	10,7	
La maturité affective	10,9	11,5	
Le développement cognitif et langagier	10,1	12,7	+
La communication et les connaissances générales	9,6	8,6	

Les symboles + ou - signifient que la différence observée entre les données de 2012 et 2017 est statistiquement significative.

COMMENT INTERVENIR SELON MON MILIEU



En savoir plus sur ces données : santesaglac.gouv.qc.ca

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean



INTERVENIR

POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS

Les habiletés des enfants à la maternelle ont une influence sur la réussite scolaire à plus long terme.

La collaboration de tous est essentielle pour atteindre la cible de la Stratégie 0-8 ans – Tout pour nos enfants :

→ Augmenter à 80 % la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement, d'ici 2025.



Ce que le milieu peut faire

- Reconnaître** et comprendre que tous les domaines de développement s'influencent mutuellement.
- Offrir** quotidiennement une place de choix à la découverte de la lecture et de l'écriture ainsi qu'au plaisir de communiquer.
- Utiliser** le jeu comme contexte d'apprentissage et outil de développement de l'enfant.
- Offrir** aux parents des occasions variées de participer à la vie scolaire de leur enfant.
- S'allier** avec les partenaires de la communauté pour développer des milieux de vie bienveillants, stimulants et diversifiés pour les enfants.

Conditions de succès pour des actions visant le développement global des enfants

- Agir** le plus tôt possible sur les facteurs qui favorisent le développement des enfants, dès la naissance et en continuité jusqu'à 8 ans.
- Collaborer** et s'engager dans des actions de qualité, complémentaires et cohérentes.
- Cibler** l'enfant tout en soutenant les milieux de vie où ils vivent, grandissent et apprennent.
- Viser** l'ensemble des enfants et leur famille en adaptant l'intensité et les modalités des actions selon leurs caractéristiques, leurs besoins et le stade de développement de l'enfant.
- Permettre** des actions avec une durée, une fréquence et des moyens suffisants pour avoir des effets substantiels sur le développement global.

Tous ensemble, nous devons continuer d'agir sur la qualité...

1 ... des expériences qui permettent le développement global de l'enfant.

2 ... des relations avec les adultes et les personnes qui s'occupent d'eux.

3 ... des milieux où ils vivent, grandissent et apprennent.

4 ... des premières transitions vers le service de garde ou l'école

5 ...des premiers apprentissages scolaires

⊕ **Pour en savoir plus,** consultez l'outil de réflexion : http://bit.ly/EQDEM_2017

Rédaction : Marie-Claude Clouston, CIUSSS - **Conception graphique :** Stéphanie Gobeil, CIUSSS - **Collaboration :** Lynn Charest, Regroupement des centres de la petite enfance - Patricia Côté, Conseil régional des familles - Martine Fortin, CIUSSS - Julie Fradette, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean - Karine Gagnon, CIUSSS - Roxanne Grenon, Ministère de la Famille - Pascal Lévesque, Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS) - Isabelle Quimper, Avenir d'enfants - Catherine Tremblay, Ministère de la Famille - Véronique Tremblay, CIUSSS

Sources : Avenir d'enfants, « Agir en petite enfance », www.agirtot.org, consulté le 16 juillet 2018. Poissant, Julie (2018). Pourquoi soutenir le développement des enfants de la conception à 8 ans ?, Institut national de santé publique du Québec, 3 pages.

Milieu de services de garde éducatifs

Milieu scolaire

Milieu municipal

Milieu communautaire

Milieu de la santé et des services sociaux

En savoir plus sur ces données : santesaglac.gouv.qc.ca

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean