



LE FLAMBEAU

L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS
EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC

journal de l'AEESSICQ


L'emploi du féminin allège la lecture. Ce Journal s'adresse aux hommes et aux femmes

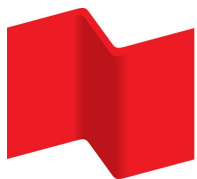


**CÉGEP
DE
CHICOUTIMI**

*Colloque 2016
7 et 8 juin Bienvenue!*

6 juin
Formations accréditées
Détails et inscription :
Cliquez [ici](#)

Mot de la présidente	2	
Votre CA a rencontré la Fédération des cégeps	3	
Convocation à l'assemblée générale annuelle et postes en élections	5	
Déclaration de candidature	7	
Formations accréditées	9	
Courte descrip- tion des...	Ateliers du bloc A	11
	Ateliers du bloc B	16
	Ateliers du bloc C	21
Souper du 30 ^e anniversaire de nos colloques	26	
Activité facultative du 6 juin—SUR INSCRIPTION	28	
Coupon d'inscription	31	
Formulaire d'adhésion	32	



**BANQUE
NATIONALE**

PEARSON

ERPI

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**



L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS
EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC

Chères et chers collègues,

Avec l'arrivée d'avril et le retour du printemps, nous commençons à entrevoir la fin de l'année académique. De fait, nous amorçons ce dernier droit en planifiant la fin des stages, en débutant la rédaction des examens, en envisageant nos prochaines tâches, et en osant même rêver à nos vacances estivales.

Ces vacances seront grandement méritées, car l'année académique fut encore une fois perturbée par les négociations. Depuis qu'elles sont reléguées au passé, le corps professoral peut maintenant se recentrer sur son quotidien, c'est-à-dire la pédagogie.

Il en a été également de même pour nous toutes au CA de l'Association. Après avoir traité des dossiers se rapportant à notre plan de travail dont faisait partie la rencontre avec le PDG de la Fédération des cégeps (voir page suivante), les membres du CA ont travaillé à la préparation du colloque qui se tiendra à Saguenay. Vous constaterez à la lecture du Flambeau que nous avons une "belle brochette" d'ateliers à vous proposer en plus de vous offrir des formations accréditées. Ce colloque nous permettra aussi de célébrer le 31^e anniversaire de l'Association. De belles surprises vous attendent! Vous savez, quand on va au Saguenay, tout est plus grand que nature (genre 3 bleuets pour faire une tarte).

Nous espérons que vous serez présents en grand nombre pour ce rendez-vous annuel qui se veut un moment incontournable pour se ressourcer et échanger entre collègues.

J'invite tout particulièrement les membres des nouveaux départements de Soins infirmiers c'est-à-dire les enseignantes et enseignants des collèges de Rosemont, Gérald-Godin et Lionel-Groulx, à assister au col-

loque. Elle apprécieront l'opportunité de tisser des liens et se faire des contacts privilégiés avec des enseignantes en provenance de tous les coins du Québec.

Je termine ce mot en remerciant Andrée Bouchard qui assume le suivi logistique avec l'équipe du Cégep de Chicoutimi. Celle-ci travaille d'arrache-pied, depuis plusieurs mois, afin que tout soit prêt pour vous accueillir.

À nous toutes et tous maintenant de leur faire honneur par notre présence.
Au plaisir de vous rencontrer!

Denyse 7. April, présidente



Bienvenue à la 31^e assemblée générale annuelle

Note de la rédaction :

Pour faciliter la lecture, nous employons majoritairement le féminin quand il est question des enseignantes et des étudiantes, mais tous les messages de l'AEESSICQ s'adressent aux enseignants et aux étudiants aussi.

Votre CA a rencontré la Fédération des cégeps

La rencontre s'est tenue le 13 janvier en présence de :

- ◇ Bernard Tremblay, pdg de la Fédération des cégeps
- ◇ Isabelle Laurent, directrice à la Direction des affaires éducatives et de la recherche
- ◇ Judith Laurier, directrice à la Direction des communications
- ◇ Hélène Jean-Venturoli, conseillère à la Direction des affaires éducatives et de la recherche
- ◇ Denyse T. April, présidente de l'AEESICQ
- ◇ Marlène McNicoll, vice-présidente de l'AEESICQ

La rencontre se tient alors que le Comité de formation de l'OIIQ vient tout juste d'envoyer un sondage directement aux coordonnatrices, pratique que M. Tremblay a déjà dénoncée dans une lettre datée du 25 septembre 2015 (*et reprise dans Le Flambeau de décembre, p. 17*).

Il est entendu qu'avant d'être envoyé aux coordonnatrices, ce sondage aurait dû être validé par les directrices et les directeurs des études. À cet effet, les D.É. Ont déconseillé aux coordonnatrices de donner suite au sondage, puisqu'il est jugé incomplet. Il aurait d'ailleurs été envoyé par erreur.

D'entrée de jeu, M. Tremblay soutient que ce n'est pas le rôle de l'OIIQ de définir la formation ni le programme d'enseignement. « Il y a confusion des genres ». Dans le cas qui nous occupe, toujours sous prétexte de la sécurité du public, l'OIIQ s'occupe de la formation et travaille à la défense d'intérêts spécifiques de certains de ses membres pour réaliser un rêve de 1967, soit celui d'avoir de meilleures conditions de travail pour les infirmières si elles étaient toutes bachelières. Outre ces propos allègrement répétés, rien n'indique actuellement que les infirmières (issues du DEC ou du Bacc) font plus d'erreurs que d'autres professionnelles en santé, malgré que l'OIIQ évoque sans cesse son souci pour la sécurité du public.

Concernant l'examen professionnel, c'est bien dommage que les résultats ne soient plus diffusés. Les étudiantes des collèges anglophones sont désavantagées par l'examen professionnel puisqu'il s'appuyait sur la littérature, au lieu de s'appuyer sur les documents produits auto-produits, il y aurait certainement moins d'échecs.

Les ordres professionnels semblent actuellement profiter du

manque de leadership du MEESR (*aujourd'hui le MEES*).

M. Tremblay a aussi écrit à l'Office des professions et il n'a toujours reçu aucun accusé de réception.

M. Tremblay soutient que la Fédération exerce une vigie auprès de l'Office des professions et veut interpeller M. le Ministre Barrette pour savoir où il se loge quant à la formation des infirmières. Il sait déjà qu'à ce jour, Madame Laurent, de la FIQ, est en faveur de la formation collégiale et qu'elle exerce une certaine influence auprès du Dr Barrette.

À ce moment-ci, on échange sur le permis différencié proposé par la Fédération des cégeps il y a quelques années. Est-ce que cela signifierait que la formation des infirmières-auxiliaires serait effectuée dans les collèges ? La Fédération des cégeps prône le statu quo. Le permis différencié devient un moindre mal, qui rend l'organisation du travail dans les milieux de soins très difficile. Il y a un risque à différencier le droit de pratique à l'entrée dans la profession.

Une analyse prospective de la fonction de travail est en cours et on devrait tous attendre les conclusions de l'analyse (prévues en automne 2016). Force est de constater que l'OIIQ cherche à arriver à ses propres conclusions avant le dépôt du rapport de l'analyse.

Concernant l'analyse prospective, 40 personnes ont été ciblées pour être rencontrées, dont une personne de la Fédération des cégeps qui aura 30 minutes d'entrevue. Certains participants bénéficieront de 4 heures. Comme il s'agit d'invitations particulières de la firme **Extract recherche marketing**, nous ne connaissons pas les tenants et les aboutissants des entrevues. Nous espérons toutefois que les conclusions de l'analyse ne soient pas teintées d'un biais favorable à une formation plutôt qu'à une autre.

Madame April rappelle que l'avis de l'AEESICQ de 2003 introduisait le DSEP qui semble aussi récupéré par le Conseil supérieur de l'Éducation.

Le gouvernement semble favoriser l'approche duale et le programme Soins infirmiers semble un programme approprié pour cette approche. Un des attraits du système dual, c'est le fait qu'il n'y a pas de blocage entre les niveaux de formation

LE FLAMBEAU, journal de l'AEESICQ, est publié deux fois l'an, par l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec. Un numéro spécial peut être publié à l'occasion. En plus des deux éditions, les **Nouvelles du C.A.** vous parviennent régulièrement par voie électronique.

L'A.E.E.S.I.C.Q. se dégage de toute responsabilité quant au contenu des articles de ce journal. Leur contenu n'engage que leurs auteurs(es).

Rédaction, conception, mise en page de ce journal : Andrée Bouchard
Imprimeur: **Copicom**, boul. du Séminaire, Saint-Jean-sur-Richelieu
Dépôt légal Bibliothèque Bibliothèque nationale du Québec

Extract recherche marketing a remporté l'appel d'offre pour le projet du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la science (MESRS) visant à réaliser une étude sectorielle prospective en soins infirmiers.

Cette étude vise à confirmer les besoins du réseau sur les compétences nécessaires aux différents membres de l'équipe de soins infirmiers et de guider les orientations futures quant au niveau de formation initiale nécessaire à l'exercice des professions liées à la prestation des soins infirmiers au Québec.

Ce mandat se déroulera jusqu'au printemps 2016 et le rapport est très attendu pour l'automne 2016.

et davantage de fluidité entre les ordres d'enseignement, professionnel, technique et universitaire. Il nous faut travailler à donner aux infirmières-auxiliaires, par exemple, une perspective de formation complémentaire qui ne soit pas insurmontable et si on ne s'occupe pas de ces choses-là, les ordres professionnels vont s'en occuper.

Nous sommes tous conscients de la lourdeur du programme 180.A0 sur 3 ans.

Peut-on penser à des champs de pratique réservés aux bacheliers ? Oui, un an de spécialisation pourrait être ajouté à la formation du DEC et à celle des bacheliers, selon les lieux de spécialisation visés par les infirmières. Maintenons donc la formation de base et ajoutons une année de spécialisation... qui pourrait être créditée au baccalauréat. La formation d'appoint devrait générer une reconnaissance. D'ailleurs, le Conseil supérieur de l'éducation ouvre la porte aux spécialisations et nous sommes très conscientes que certains domaines pointus pourraient requérir des formations spécialisées.

Il est intéressant de voir la comparaison du Québec du Conseil supérieur de l'éducation avec les autres provinces. Par exemple, en Ontario, les infirmières font leur Bacc au collège. Le Conseil supérieur de l'éducation favorise un référentiel national de cours qui permet d'une part une meilleure compréhension des compétences couvertes par les différents cours et, en conséquence, une plus grande mobilité des étudiantes.

Le programme 180.A0 date de l'année 2000 et devrait être revu : où est partagé des compétences initiales ? Actuellement, on profite de la souplesse des universités pour rapatrier des compétences (ex. pédiatrie, périnatalité) qui sont encore dans le devis collégial. Toutefois, le programme devrait être revu par le MEESR, non par l'OIIQ, parce qu'il y a de la place pour toutes les professionnelles de la santé, mais avec des rôles mieux définis.

En attendant les conclusions de l'analyse prospective, la Fédération des cégeps continue ses représentations auprès du MEESR, maintient le contact avec la FIQ, et souhaite rencontrer le Ministre Barrette et le directeur de l'Office des

professions dans des délais raisonnables. Elle participe à une table de concertation entre le Conseil interprofessionnel du Québec et le MEESR.

Il va sans dire que le gouvernement a des intérêts hautement financiers dans ce dossier. Tout l'appareil administratif est favorable à la formation collégiale et ce, malgré toutes les interventions et les manœuvres de l'OIIQ, toujours sous prétexte de la sécurité du public.

Nous concluons en se disant qu'il faut continuer d'échanger sur le sujet et d'exercer une vigie incessante en ce qui concerne la formation infirmière. Et nous serons tous en attente des résultats de l'analyse prospective en cours.

P.S. Début février, M. Tremblay adressait une lettre à l'OIIQ concernant le sondage sur les compétences à développer chez les étudiantes infirmières pour assurer une prestation sécuritaire des soins infirmiers et auquel il déconseillait de répondre. **En voici un extrait :**

« Nous constatons que la Fédération des cégeps ne peut plus jouer pleinement son rôle au sein du comité de la formation des infirmières. Cette situation nous interpelle, puisque les orientations et les avis de ce comité nous semblent désormais teints par les suggestions et positions d'une partie de ses membres seulement. La Fédération des cégeps a déjà demandé à maintes reprises à l'OIIQ de respecter les rôles et responsabilités des membres du comité de la formation infirmière, notamment dans sa lettre du 25 septembre dernier.

L'envoi de ce sondage à nos départements, sans consultation préalable de nos représentantes, est symptomatique des problèmes de fonctionnement et de communication de ce comité. Cette façon de faire nous étonne puisqu'on nous a fait état qu'une volonté conjointe de collaboration a été exprimée par l'OIIQ et la Fédération des cégeps lors de la rencontre survenue, à votre demande, en décembre dernier.

Afin de clarifier la situation, la Fédération des cégeps profitera de rencontres prévues prochainement avec la direction de l'enseignement collégial au MEES, de même qu'avec le président de l'Office des professions pour discuter, entre autres, des rôles et responsabilités du comité de la formation infirmières. Nous apprécierions votre collaboration dans cet exercice de bonne gouvernance. »



CÉGEP DE CHICOUTIMI

Convocation à l'assemblée générale annuelle de l'A.E.E.S.I.C.Q.

Notre trentième et unième assemblée annuelle aura lieu

le mardi 7 juin, à 16 heures

PROPOSITION D'ORDRE DU JOUR

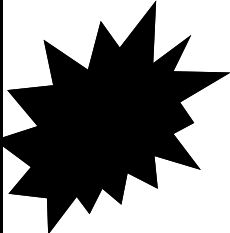
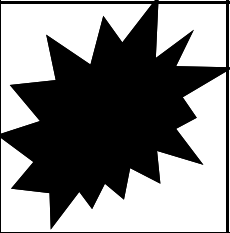
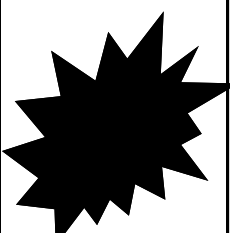
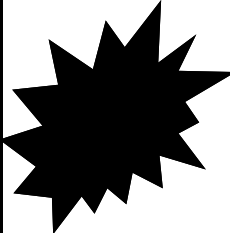
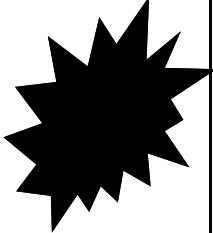
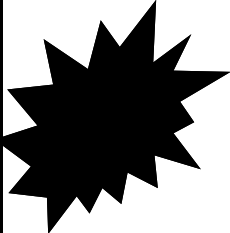
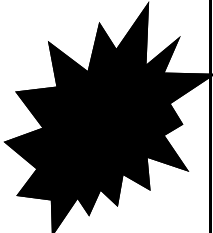
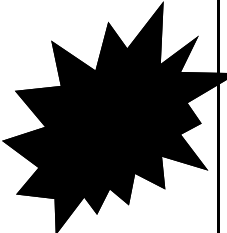
1. Ouverture de l'assemblée par la présidente de l'AEESICQ, madame Denyse T. April
2. Élection d'une présidente et d'une secrétaire d'assemblée
3. Adoption de l'ordre du jour
4. Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale du 9 juin 2015
5. Bilan des activités 2015-2016 par le C.A. (*pour dépôt*)
7. Budget.
 - 7.1 Présentation **et adoption** des états financiers 2015-2016 par la trésorière, madame Sylvie Rochon
 - 7.2 **Dépôt** des prévisions budgétaires pour 2016-2017
 - 7.3 Nomination des vérificatrices pour 2016-2017
8. Plan de travail pour 2016-2017
 - 8.1 Lecture de propositions
 - 8.2 Appel de propositions

9. Élections :

	Conseillères		Substituts	
Région 1	<i>Sylvie Rochon</i>	2018	Luc Grenier	2016
Région 2	Mélanie Giguère	2016	Guylaine Vaillancourt	2017
Région 3	Linda Dufour	2016	Sylvie Jubinville	2016
Région 4	Jocelyne Auger	2018	Francine Ladouceur	2017
Région 5	Claudine Jouny	2016	Poste vacant	
Région 6	Marlène McNicoll	2016	Lyse Gignac	2016

10. Affaires diverses

11. Levée de l'assemblée

	Conseillère/er	Échéance	Substitut	Échéance
Région 1 Beauce-Appalaches C.E.C. Lac-Mégantic Drummondville Thetford Shawinigan Régional de Lanaudière Trois-Rivières Victoriaville	Sylvie Rochon Cégep de Trois-Rivières	2018	Luc Grenier Collège Shawinigan	
Région 2 Baie-Comeau Gaspésie et Les Îles La Pocatière Matane Rimouski Sept-Îles Rivière-du-Loup	Mélanie Giguère Cégep de Rimouski		Guylaine Vaillancourt Cégep de Matane	2017
Région 3 Granby Haute-Yamaska Édouard-Montpetit Sherbrooke Sorel-Tracy Saint-Hyacinthe Saint-Jean-sur-Richelieu Valleyfield	Linda Dufour Collège Édouard-Montpetit		Sylvie Jubinville Cégep de Granby-Haute-Yamaska	
Région 4 Dawson Heritage Outaouais John Abbott Montmorency Vanier Lionel-Groulx Saint-Jérôme C. collégial Mont-Laurier Champlain Reg. College : Lennoxville et Saint-Lambert	Jocelyne Auger Collège de Montmorency	2018	Francine Ladouceur Cégep de Saint-Jérôme	2017
Région 5 Abitibi-Témiscamingue Campus de Val d'Or Bois-de-Boulogne André-Laurendeau Saint-Laurent Maisonneuve Vieux Montréal Rosemont Gérald-Godin	Claudine Jouny Cégep du Vieux Montréal		Poste vacant	
Région 6 Alma Chicoutimi Jonquières C.E.C. en Charlevoix Lévis-Lauzon Limoilou Sainte-Foy Saint-Félicien C.E.C. de Chibougamau François-Xavier-Garneau Notre-Dame-de-Foy	Marlène McNicoll Collège d'Alma		Lise Gignac Cégep de Lévis-Lauzon	
Denyse T. April, présidente				



DÉCLARATION DE CANDIDATURE

Date :	
Nom et prénom :	
Cégep :	
Courriel :	
Téléphone personnel :	
Téléphone au bureau :	
Je suis membre en règle de l'AEESICQ et je désire me porter candidate (candidat) :	
AG 2016	Signature
Présidente (provenance de toute région)	
Conseillère (conseiller) de la région 1	
Conseillère (conseiller) de la région 2	
Conseillère (conseiller) de la région 3	
Conseillère (conseiller) de la région 4	
Conseillère (conseiller) de la région 5	
Conseillère (conseiller) de la région 6	
Substitut de la région 1	
Substitut de la région 2	
Substitut de la région 3	
Substitut de la région 4	
Substitut de la région 5	
Substitut de la région 6	

Acheminer la déclaration de mise en candidature dès maintenant **ou**
au plus tard le mardi 7 juin 2016, à l'assemblée générale
à l'attention de **Andrée Bouchard**,
par courriel (une fois le document numérisé) à info@aeesicq.org ou par la poste au
236, rue Burland Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7



* Soin cosmétique. AC Nielsen, en pharmacies au Québec, durant 52 semaines (finissant le 30 mai 2015), en \$ CAN.

IDC^{MC}

**INTÉGRALE
 DERMO
 CORRECTION**

Découvrez vous aussi
 la crème anti-âge N°1*
 coup de cœur des consommatrices

REGEN 
Express

CORRIGE HYDRATE PROTÈGE

VISAGE · YEUX · COU



Pour une troisième à l'AEESICQ

Formations accréditées le lundi 6 juin

En partenariat avec le Service aux entreprises du Cégep Édouard-Montpetit, et à votre demande, l'AEESICQ est en mesure d'offrir des formations accréditées pré-colloque. Comme c'est le Service aux entreprises qui est responsable des plans de cours et de l'attribution des crédits, vous devez vous inscrire directement à Madame Manon Roy 450 679-2631 poste 4433. Le formulaire est sur le web : [lien](#)

Toutes les formations se donnent le lundi 6 juin au Cégep de Chicoutimi, de 8 h 30 à 16 h 30

Tarif préférentiel : 100 \$ + taxes pour membres

150 \$ + taxes pour les non-membres (si places disponibles)

Attestation de 7 heures accréditées, conforme à la norme professionnelle de l'OIIQ

La surveillance clinique infirmière : dernier filet de sécurité d'un patient

Odette Doyon

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)

Communiquer, prévenir et gérer les conflits dans une équipe de travail

Pascale Reny

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)

La contribution infirmière pour la prévention et le traitement de l'hypertension artérielle

Gisèle Bourbonnais

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)

Initiation à la conception pédagogique et au débriefage en simulation par immersion clinique

Bruno Pilote et Yvon Brunet

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)

Évaluation de l'état mental et stratégies pédagogiques

Céline Champagne

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)

Rédiger des questions d'examen Niveau débutant

Karine Vincent

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)

Rédiger des questions d'examen Niveau avancé

Denyse T. April

Pour plus d'informations ou pour vous inscrire,

cliquez : [Lien](#)



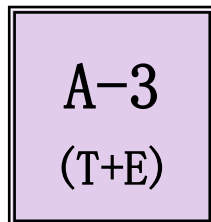
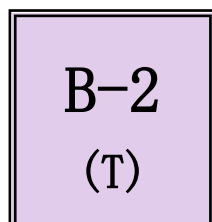
BIENVENUE AUX INFIRMIÈRES TECHNICIENNES

Depuis quelques années, nous vous invitons à échanger et partager connaissances et expériences. Ces rencontres sont certainement bénéfiques puisque plusieurs d'entre vous reviennent, année après année, et de plus en plus nombreuses.

Nous sommes très heureuses de vous offrir des ateliers spécifiques et des ateliers à partager avec les collègues enseignantes. Notre collaboration est essentielle pour une meilleure formation de nos étudiantes.

Les numéros d'ateliers de couleur ombrée indiquent les ateliers offerts exclusivement aux techniciennes (T) ou aux techniciennes et aux enseignantes (T+E).

Par exemple :



Au plaisir de vous rencontrer au
Cégep de Chicoutimi !

Inscrivez-vous au colloque avant le 15 mai

Concertez-vous !

**Plusieurs intérêts...
plusieurs ateliers...**

Comme les besoins de vos départements sont immenses et de plusieurs ordres, pour que tous nos ateliers se tiennent dans des conditions idéales, confortables pour les formateurs et vous, songez donc à vous concerter, entre collègues d'un même département, pour vous inscrire dans des ateliers différents, mais selon vos besoins et intérêts.

**S.V.P. faites 3 choix
par bloc...**

Nous souhaitons respecter votre premier choix, mais nous ne le ferons pas au détriment du confort des congressistes... et vos départements de soins, de même que les personnes n'en seront que mieux outillés...

info@aeesicq.org

Sortir des sentiers battus : l'art de faire plus avec moins...!

A-1

Avec l'appui de divers partenaires, le programme Soins infirmiers a été offert en région, dans le Pontiac. Mais l'offre de formation a présenté plusieurs défis importants notamment par rapport aux stages parce que le CH régional n'avait pas de département spécialisé en pédiatrie, gériatrie, et psychiatrie.

Pour rencontrer les compétences du programme, il a donc fallu solliciter l'appui de plusieurs partenaires et "sortir des sentiers battus". L'atelier, qui en est un de partage, présentera l'élaboration du projet, sa mise en œuvre et sa finalité en mettant l'accent sur les approches pédagogiques innovatrices qui ont été utilisées, avec succès, dans les cours et les stages. Celles-ci ont permis aux étudiantes d'apprécier l'expertise des milieux, de mettre en pratique leur nouveau rôle professionnel et d'intégrer les attitudes et valeurs de leur future profession.

Denyse T. April, Cégep Heritage

Capter la profession par le rêve!

A-2

Peu importe l'âge à laquelle elle arrive, l'idée de devenir infirmière ou infirmier débute par un rêve. À nous d'exploiter ce rêve, afin de le concrétiser, en passant par certaines compétences du programme de Soins infirmiers, telles que les compétences Q0 (aspect légal) et Q3 (conception de la discipline infirmière).

Pour y arriver, pourquoi ne pas servir du côté manuel et créatif des élèves afin d'enseigner le côté « abstrait » de la matière tout en réalisant un capteur de rêves. Venez partager notre rêve!

Sarah-Danielle Blier et Caroline Simard, Cégep de Victoriaville

Healing Touch : Au cœur de la relation soignante

A-3

(T+E)

Dans une réalité quotidienne où tout va vite, ralentir pour favoriser la relation soignante ne semble presque plus possible! Et si le temps n'était plus la contrainte, mais bien l'ultime allié pour simplement être en relation ?

Pascale Boulé nous présente une vision moderne de l'impact des relations entre collègues et soignant-soigné. Par une introduction aux fondements du programme Healing Touch, une approche complémentaire en soins énergétiques, elle nous convie à approfondir la compréhension et l'application de l'utilisation thérapeutique du soi.

L'adaptation de cette approche à la réalité de la profession infirmière met l'emphase sur l'importance de prendre soin de soi comme soignant pour mieux soigner, tout en démontrant son impact bénéfique sur la relation soignante, dans une dynamique de bien-être, de santé et de présence.

Pascale Boulé

Répété B-3 et C-3



Vérifier l'adéquation des examens écrits : une tâche complexe mais essentielle

A-4

*Est-ce que nos examens mesurent bien les compétences des cours ?
Sont-ils uniformes à travers les sessions ?
Préparent-ils bien nos étudiantes à l'examen de l'OIIQ ?*

Pour nous aider à répondre à ces questions fondamentales et combien légitimes, nous avons élaboré une grille d'analyse à l'aide de laquelle nous avons analysé tous les examens des cours de Soins infirmiers de notre département.

Dans cet atelier, nous serons heureuses de partager avec vous cet outil précieux qu'est notre grille d'analyse. Nous vous ferons également vivre le processus d'analyse afin que vous puissiez le transposer dans vos équipes de travail.

Gisèle Bourbonnais et Francine Ménard, Collège de Valleyfield

L'effet des stratégies d'enseignement sur la motivation scolaire des étudiantes et étudiants en Soins infirmiers

A-5

Cette recherche a été réalisée dans le cadre d'un essai au Collège Maisonneuve. C'est une recherche type qualitative au paradigme interprétatif qui avait pour objectif d'analyser l'effet conjoint des méthodes pédagogiques sur les déterminants et les indicateurs de la motivation scolaire chez des étudiantes en Soins infirmiers au collégial. Trois moyens de collectes de données ont été utilisés : l'entretien semi-dirigé, l'observation en classe et un questionnaire sur la motivation scolaire.

L'analyse et l'interprétation des résultats a permis de valider les méthodes pédagogiques utilisées par les enseignantes et d'établir un lien entre la méthode pédagogique, les comportements de motivation et de participation en classe, de même que des comportements de non-motivations, ainsi que les déterminants et indicateurs de motivation scolaire. Une discussion intéressante pourrait suivre sur les stratégies d'enseignement qui sont utilisées en classe.

Marie Bourret, Collège Montmorency

Quelle place occupe la pédagogie dans la simulation par immersion clinique (SIC) ?

A-6

(T+E)

La simulation par immersion clinique (SIC) est sans conteste une méthode pédagogique efficace et sécuritaire pour l'atteinte des compétences dans tous les domaines et particulièrement dans le domaine de la santé. Cette méthode pédagogique innovante et intégratrice permet aux apprenants d'être actifs tout en développant leurs habiletés dans un contexte réaliste et sécuritaire.

Nous présenterons la démarche effectuée pour développer la simulation dans le cursus du programme de soins infirmiers au cégep de Sainte-Foy. Nous décrirons les aspects pédagogiques qui servent de base à cette méthode et les retombées sur l'apprentissage des étudiantes. Nous décrirons les aspects techniques et technologiques utilisés pour réaliser les différents scénarios.

Yvon Brunet et Véronique Tessier (i.t.p.), Cégep de Sainte-Foy



Quand l'actualisation en Soins infirmiers nous mène jusqu'à Haïti**A-7**

Exposé de cas cliniques et du travail en clinique lors d'un stage à Labrousse en juillet 2014, suite à une formation en maladies tropicales avec la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke,

Mon statut d'infirmière m'a permis de travailler au triage, aux traitements et aux accouchements de la clinique avec l'équipe d'infirmières sur place et mon statut d'étudiante-stagiaire (dans le cadre d'une formation continue) avec la Faculté de médecine m'a permis d'assister aux évaluations et discussions médicales des personnes qui venaient consulter à la clinique.

Le but de l'exposé est de partager cette expérience avec des enseignantes en Soins infirmiers qui ont le goût de pousser leurs connaissances au-delà des frontières!

Jocelyne Coulombe, Cégep du Vieux Montréal

**Redynamiser l'enseignement de l'examen clinique :
rehausser la surveillance clinique infirmière et la sécurité des soins****A-8****(T+E)**

L'application des éléments de l'examen clinique est depuis toujours au cœur de la pratique infirmière en assurant la surveillance clinique des patients tout au long d'un épisode de soins. Toutefois, malgré la disponibilité d'ouvrages destinés aux étudiantes-infirmières sur l'examen clinique, il existe encore des lacunes dans l'application de cette compétence laissant apparaître le besoin de développer une nouvelle approche afin de renforcer le développement d'un jugement clinique infirmier « curieux, agile et prudent ».

Le but de l'atelier est de présenter l'apprentissage de l'évaluation clinique proposée dans l'ouvrage « Évaluation clinique d'une personne symptomatique » publié chez ERPI sous la forme d'un volume et d'un cahier d'exercices. Ainsi, pour l'étude de l'examen clinique de chaque système, les connaissances acquises des étudiantes sont mobilisées dans le cahier d'exercices. Dans le chapitre, les nouveaux apprentissages sont ancrés sur des alertes cliniques, les références aux connaissances anatomo-physiologiques pertinentes sont faites au bon moment (« *just in time* »), les procédures d'évaluation clinique sont décrites et illustrées par des capsules vidéos tout au long de l'apprentissage, et finalement, une situation clinique intègre la description des observations et la réflexion clinique au fur et à mesure, l'analyse des données, la rédaction des notes au dossier, la formulation d'une communication sécuritaire, ainsi que les éléments de surveillance clinique. Enfin, des activités d'intégration sont présentées dans le cahier.

La démonstration de cette approche sera faite au moyen du chapitre sur l'évaluation du système respiratoire.

Odette Doyon et Sophie Longpré, UQTR

Répété B-8

PEARSON

ERPI

Priim@ pour bien préparer vos étudiantes à l'examen de l'OIIQ**A-9****(T+E)**

Priim@ est un programme de formation conçu spécifiquement pour les finissantes des programmes d'études en Soins infirmiers et Sciences infirmières. Cette formation en ligne permet aux candidates à l'examen professionnel de l'OIIQ de réviser les connaissances et les compétences acquises par le biais d'un parcours d'apprentissage combinant les situations cliniques théoriques et pratiques, de la formation, des études, et ce, en utilisant des technologies de pointe. Accessible en tout temps et de n'importe où.

Ce programme est offert en français, mais bientôt il sera également offert en anglais.

Venez découvrir cette formation disponible pour toutes vos étudiantes!

Annie Girard et Caroline Hudon, Cégep de Chicoutimi

Répété B-9

Intégration du DSM 5

A-10

Les nombreux changements apportés au *DSM5*, entre autres à la classification des troubles, obligent les enseignantes en Soins infirmiers à revoir toutes les préparations de cours en santé mentale. Les manuels de références ont également dû être mis à jour. Cet atelier présente les principaux changements apportés afin d'aider les enseignantes et les étudiantes à mieux saisir en l'étendue et leurs impacts sur l'enseignement.

Nous présenterons ensuite deux activités pédagogiques conçues spécialement pour faciliter l'adaptation de vos cours à la nouvelle mouture du DSM et à la nouvelle édition du *Fortinash*, sans devoir tout reprendre à zéro. La première activité portera sur les troubles paniques alors que la seconde, sur le syndrome sérotoninergique et ses complications possibles. À partir d'exemples, il vous sera ensuite possible d'adapter facilement vos propres activités pédagogiques en fonction des changements apportés au *DSM 5*.

Éric Lavertu, Cégep de Sainte-Foy

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Repenser le programme Soins infirmiers : une approche innovante et collaborative

A-11

Le Collège Lionel-Groulx accueillera sa première cohorte dans le programme Soins infirmiers à l'automne 2016. Pour l'élaboration locale, le mandat était clair : innover et préparer adéquatement l'infirmière de demain en respectant le devis ministériel actuel. Rapidement, il est apparu que collaboration et transparence, tant à l'interne qu'à l'externe, notamment avec les milieux de la santé et d'autres collèges du réseau, étaient essentielles.

Ces deux éléments ont permis de concevoir une version locale du programme reposant sur des pratiques pédagogiques interactives et innovantes. Nous présentons notre processus d'élaboration, notre grille de cours et nos principales innovations, dont l'introduction de la discipline « Anthropologie ». Vous pourrez aussi échanger avec nous vos idées, opinions et réalisations.

Sonia Sévigny et Ghislaine Laurin (cons. péd.), Collège Lionel-Groulx

Éthique et le DCI : Réflexion sur l'équilibre entre le besoin de savoir et le droit à la vie privée

A-12

Sous forme de vignettes cliniques, cet atelier se veut très interactif. Il vise à porter une réflexion sur les changements liés à la venue de l'informatique dans la pratique infirmière.

Il soulève certaines questions éthiques, dont jusqu'où doit-on aller dans l'accès à l'information ?

En réfléchissant ensemble à des situations vécues, nous tenterons de définir les comportements attendus des professionnels de la santé et, à partir de ces éléments, quels messages doit-on transmettre à nos étudiantes ?

Christine Drolet et Sylvie Hébert, CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean

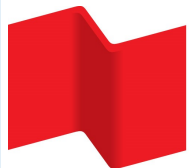
A-13

(T+E)

Fonds de pension versus économies personnelles, comment s'y retrouver ?

On peut appréhender la retraite. On peut aussi en rêver. Pour en profiter pleinement, une bonne planification est essentielle. Mais par où commencer ?

La retraite peut nous sembler si loin dans l'avenir, ou même impossible à atteindre sur le plan financier. Pourtant, une multitude de solutions existent. Pour en arriver à un plan de retraite bien défini, trois dimensions simples sont à prendre en considération : comprendre, planifier et agir!



BANQUE NATIONALE

Yvan Gravel, conseiller en placement de retraite

Cchic dans le Nord : stage en Soins infirmiers dans le Grand Nord

A-14

En partenariat avec le centre de santé d'Inuulitsivik à Puvirnitq, un groupe de 5 étudiants de quatrième session du programme Soins infirmiers du Cégep de Chicoutimi a réalisé un stage crédité de deux semaines sur le territoire de la Baie d'Hudson.

Le stage a permis aux étudiantes d'offrir des soins au centre de santé, en soins à domicile, en santé communautaire et en dispensaire, de faire de la promotion de la santé et de saines habitudes de vie dans les deux écoles du village et dans les autres ressources de la communauté et ce, dans le plus grand respect des valeurs individuelles et collectives (culturelles et traditionnelles) de la communauté inuit.

Ce stage est une ouverture incroyable sur le monde et sur une culture bien différente de la nôtre. Les retombées éducatives, personnelles et culturelles de ce projet autant pour les étudiants que pour le peuple inuit sont incroyables.

*Nancy Vaillancourt,
Cégep de Chicoutimi*



Introduction au Pilates

A-15

(T+E)

La méthode Pilates, a été créée par Joseph H. Pilates, né en 1883 en Allemagne. Il invente des exercices et conçoit des appareils dans le but de rectifier les mauvaises postures et de développer le corps en harmonie, ce qui deviendra connu sous le nom de Pilates.

À l'époque, Pilates mettait de l'avant des notions telles que le contrôle, le centrage, la précision de l'intention, la fluidité, la respiration et la concentration. Aujourd'hui, les six principes de base, qui ont évolués avec le temps, sont, selon la méthode Ann McMillan Pilates, les suivants : la respiration, le contrôle des abdominaux et des épaules, le prolongement optimal du corps, la mobilisation de la colonne vertébrale, et finalement l'alignement des membres inférieurs avec les supérieurs.



Venez expérimenter cette technique avec moi pour développer votre corps de façon harmonieuse, rectifier vos mauvaises postures, vous redonner de la vitalité physique, et stimuler votre esprit!

Émilie Savard

B-1

Espace d'échanges pour les coordonnatrices

Coordonnatrice à déterminer

B-2**(T)**

Espace d'échanges pour les infirmières techniciennes en travaux pratiques

Technicienne à déterminer

B-3**(T+E)**

Healing Touch : Au cœur de la relation soignante

Dans une réalité quotidienne où tout va vite, ralentir pour favoriser la relation soignante ne semble presque plus possible! Et si le temps n'était plus la contrainte, mais bien l'ultime allié pour simplement être en relation ?

Pascale Boulé nous présente une vision moderne de l'impact des relations entre collègues et soignant-soigné. Par une introduction aux fondements du programme Healing Touch, une approche complémentaire en soins énergétiques, elle nous convie à approfondir la compréhension et l'application de l'utilisation thérapeutique du soi.

L'adaptation de cette approche à la réalité de la profession infirmière met l'emphase sur l'importance de prendre soin de soi comme soignant pour mieux soigner, tout en démontrant son impact bénéfique sur la relation soignante, dans une dynamique de bien-être, de santé et de présence.

Pascale Boulé

Répété A-3 et C-3



Bloc B

Mardi 7 juin 14 h

Zumba

B-4

(T+E)

Fondée en 2001, Zumba Fitness est une marque mondiale axée sur un mode de vie qui combine fitness, divertissement et culture dans des mouvements de danse-fitness envoiements!

Un mélange de rythmes internationaux entraînants et de chorégraphies faciles à suivre permettent un exercice physique complet digne d'une fête!



Venez faire une pause-santé et prendre un plaisir qui vous transportera dans un univers unique facilitant les apprentissages par la suite!

Chantale Aubut, Cégep de Chicoutimi

Apprentissage en 3 dimensions : un véritable succès!

B-5

(T+E)

Ce laboratoire permet à l'étudiante d'intégrer et consolider ses acquis tout en suscitant sa participation et en respectant son rythme.

Grâce à 2 laboratoires jumelés, l'étudiante a pu expérimenter sur de vrais cadavres les acquis vus dans ces laboratoires en regard de l'aspect cardiaque, respiratoire et réanimation.

Cet atelier exposera les retombées positives suite à cette nouvelle pédagogie.

Josiane Gagnon, Francine Gélinas et Hélène Turgeon, Collège Shawinigan



Intégration des TIC pour enseigner la rédaction de la note au dossier

B-6

Les notions relatives à la rédaction de la note d'évolution au dossier sont enseignées lors de la 1^e session du programme.

La compréhension et les apprentissages faits par les étudiantes étaient biaisés par la complexité des nombreuses caractéristiques que comportent ces notions.

Suite à deux cours du DE en enseignement fait à l'été 2015, j'ai planifié l'intégration des TIC afin de maximiser la compréhension des étudiantes et ainsi bonifier les apprentissages.

Julie Landry-Gagnon et Marie-Ève Thibault, Cégep de Matane



Bloc B

Mardi 7 juin 14 h

Le don d'organes—le don de vie

B-7

- Portrait du don d'organes au Québec en 2016
- Démystifier la mort cérébrale et comment l'enseigner aux étudiantes
- Comment aborder le don d'organes avec les familles ?
- Rôle de l'infirmière ressource en don d'organes et de tissus
- Questions interactives sur le don et l'approche aux familles

*Dr Jean-Philippe Blondeau et Nadia Gagnon, inf.,
CH Chicoutimi*

Signez **DON!**

B-8

(T+E)

Redynamiser l'enseignement de l'examen clinique : rehausser la surveillance clinique infirmière et la sécurité des soins

L'application des éléments de l'examen clinique est depuis toujours au cœur de la pratique infirmière en assurant la surveillance clinique des patients tout au long d'un épisode de soins. Toutefois, malgré la disponibilité d'ouvrages destinés aux étudiantes-infirmières sur l'examen clinique, il existe encore des lacunes dans l'application de cette compétence laissant apparaître le besoin de développer une nouvelle approche afin de renforcer le développement d'un jugement clinique infirmier « curieux, agile et prudent ».

Le but de l'atelier est de présenter l'apprentissage de l'évaluation clinique proposée dans l'ouvrage « Évaluation clinique d'une personne symptomatique » publié chez ERPI sous la forme d'un volume et d'un cahier d'exercices. Ainsi, pour l'étude de l'examen clinique de chaque système, les connaissances acquises des étudiantes sont mobilisées dans le cahier d'exercices. Dans le chapitre, les nouveaux apprentissages sont ancrés sur des alertes cliniques, les références aux connaissances anatomo-physiologiques pertinentes sont faites au bon moment (*«just in time»*), les procédures d'évaluation clinique sont décrites et illustrées par des capsules vidéos tout au long de l'apprentissage, et finalement, une situation clinique intègre la description des observations et la réflexion clinique au fur et à mesure, l'analyse des données, la rédaction des notes au dossier, la formulation d'une communication sécuritaire, ainsi que les éléments de surveillance clinique. Enfin, des activités d'intégration sont présentées dans le cahier.

La démonstration de cette approche sera faite au moyen du chapitre sur l'évaluation du système respiratoire.

PEARSON

ERPI

Répété A-8

Odette Doyon et Sophie Longpré, UQTR

B-9

(T+E)

Prim@ pour bien préparer vos étudiantes à l'examen de l'OIIQ

Prim@ est un programme de formation conçu spécifiquement pour les finissantes des programmes d'études en Soins infirmiers et Sciences infirmières. Cette formation en ligne permet aux candidates à l'examen professionnel de l'OIIQ de réviser les connaissances et les compétences acquises par le biais d'un parcours d'apprentissage combinant les situations cliniques théoriques et pratiques, de la formation, des études, et ce, en utilisant des technologies de pointe. Accessible en tout temps et de n'importe où.

Ce programme est offert en français, mais bientôt il sera également offert en anglais.

Venez découvrir cette formation disponible pour toutes vos étudiantes!

Annie Girard et Caroline Hudon, Cégep de Chicoutimi

Répété A-9

Bloc B

Mardi 7 juin 14 h

Enseigner en intégrant les ressources pédagogiques de la plateforme numérique i+ interactif de Chenelière Éducation ? Des retombées pour l'enseignante et surtout pour l'étudiante!

B-10

Faciliter l'acquisition et l'intégration des connaissances tout en faisant des liens entre les contenus acquis dans les différents cours du programme pour les nouveaux volumes tels *Fondements généraux, Potter, 4^{ième} édition* et *Médecine chirurgie, Lewis, 2^{ième} édition*.

À partir d'exemples concrets de situation de classe, voyez comment intégrer et tirer avantages des pratiques pédagogiques autour de l'utilisation manuel numérique et des autres outils numériques offerts sur la plateforme i+ interactif tels que le partage des annotations, les activités interactives et la gestion de classe.

Des outils dynamiques pour garder les étudiants actifs et engagés!

Éric Lavertu, Cégep de Sainte-Foy

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

La prise en charge des ulcères des membres inférieurs

B-11

Cette présentation Power point se veut une révision des causes principales des ulcères des membres inférieurs dont l'insuffisance artérielle, l'insuffisance veineuse et le diabète.

Un survol du diagnostic différentiel sera également fait pour discuter brièvement des infections, des néoplasies et de certaines maladies inflammatoires.

Pour terminer, la prise en charge des ulcères sera abordée pour s'assurer une guérison rapide et efficace.

Geneviève Thérien, Hôpital Saint-Sacrement

Répété C-11



B-12

Insertion professionnelle en Soins Infirmiers : Une communauté d'apprentissage de l'enseignement en stage Résultats de recherche

L'insertion professionnelle en Soins infirmiers représente un défi. À cet effet, une communauté d'apprentissage ayant pour thème principal *L'enseignement en stage* a été expérimentée au Collège Montmorency dans le cadre d'une recherche-intervention d'essai de maîtrise. Cette recherche a permis d'identifier les besoins des participantes en enseignement en stage, de valider le cadre d'intervention choisi et de constater les effets de cette méthode sur l'insertion professionnelle du groupe. Les résultats ainsi qu'un bilan de cette aventure vous seront présentés. Vous pourrez échanger avec la chercheuse sur la communauté d'apprentissage, son implantation ou les compétences en enseignement clinique, et ainsi, explorer les possibilités d'utiliser cette méthode dans votre collège.

Sonia Sévigny, Collège Lionel-Groulx

Bloc B

Mardi 7 juin 14 h

Intégration participative des apprentissages

B-13 Vous éprouvez de la difficulté à faire participer vos étudiantes à des activités de fin de session ? Vous cherchez une méthode pédagogique afin de maintenir leur assiduité en classe et ce, jusqu'à la fin ?

Nous avons mis en place une solution efficace que nous souhaitons partager avec vous. Ces méthodes pédagogiques proposent une participation active chez l'étudiante ainsi qu'un travail d'équipe tout en intégrant les notions vues durant la session. En étant active à cette activité, l'étudiante est placée au cœur de ses apprentissages et peut cibler la matière qu'elle doit réviser avant l'examen-synthèse.

Venez partager ce moment avec nous et découvrir tout le potentiel que cette activité peut apporter à votre maison d'enseignement.

Kate Thériault et Jacinthe Blais, Cégep de Sainte-Foy

Atelier d'initiation active au yoga vitalité et à la pleine conscience

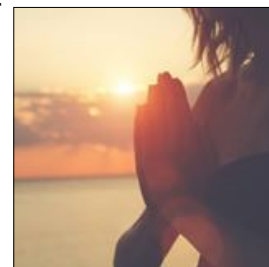
B-14
(T+E)

Dans le cadre de cette initiation, une séance vous sera proposée afin de vous permettre de prendre contact avec le yoga dans les meilleures conditions possibles.

Le yoga vitalité est en quelque sorte le yoga de la vie active et les asanas proposés sont orientés vers le redressement et l'assouplissement de la colonne vertébrale ainsi que vers le développement de la force musculaire. Bien que moins exigeant que le yoga force et endurance, le yoga vitalité saura toutefois vous surprendre. La direction proposée est le maintien du capital force/souplesse ainsi que la vitalisation du corps et le développement de la concentration de l'esprit lorsqu'il est pratiqué sur une base régulière.

Cette pratique vous sera guidée en intégrant la méditation pleine conscience afin de vous permettre d'explorer davantage le mode être et la présence à soi dans l'ici-maintenant.

Nancy Boisvert, psychologue et enseignante de yoga



L'adaptation à la diversité ethnoculturelle du corps professoral en milieu clinique dans le programme Soins infirmiers

B-15

Les cégépiens d'aujourd'hui sont bien différents de ceux des années 1970 et cela, pour toutes sortes de raisons, notamment l'immigration. Voir jusqu'où les professeurs en milieu clinique dans le programme Soins infirmiers se sont adaptés à la diversité ethnoculturelle de leurs stagiaires est l'objectif de cette recherche qualitative de type interprétatif que nous allons vous présenter.

Par l'entremise d'un questionnaire multidimensionnel et d'un groupe de discussion, cette étude scientifique a permis d'établir un constat des compétences interculturelles de professeurs de stage dans le programme Soins infirmiers au Collège Montmorency. Mais encore, les résultats de cette recherche menée au printemps 2015 ont permis de cibler des pistes de solutions pour poursuivre l'adaptation à la diversité ethnoculturelle du corps professoral dans le programme Soins infirmiers.

Marise-Lysie Théagène, Collège Montmorency

Bloc C

Mercredi 8 juin 9 h

Séries d'exercices de déontologie et d'analyses discriminatoires

C-1

S'inspirant du principe de l'apprenant actif, des exercices seront proposés pour une utilisation en classe.

Ces outils pédagogiques créés à partir de situations authentiques permettront aux étudiantes de soins infirmiers de se familiariser avec leur nouveau Code de déontologie et d'analyser des situations discriminatoires dans des contextes variés. De plus, la méthode de désactivation des préjugés sera décrite afin d'encadrer l'utilisation des séries d'exercices.

Tout le matériel présenté et expliqué devant l'auditoire sera offert gratuitement en version électronique.

Jean-Nil Boucher, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Problématique des maladies héréditaires fréquentes au Saguenay-Lac-Saint-Jean

C-2

La Corporation de recherche et d'action sur les maladies héréditaires (CORAMH) est un organisme qui œuvre depuis 1980 dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Sa mission est de prévenir les maladies héréditaires en misant sur la sensibilisation, l'information et l'éducation.



Le programme d'information génétique vise à transmettre des notions de base sur la génétique et l'hérédité. Il permet également de se familiariser avec les principales maladies héréditaires fréquentes dans la région telles que l'acidose lactique, la tyrosinémie, la fibrose kystique, l'ataxie spastique de Charlevoix-Saguenay et la neuropathie sensitivo-motrice ainsi que de promouvoir les services de santé en place. Le visionnement d'un documentaire, réalisé en 2014, présentant des témoignages de personnes atteintes ou de parents d'enfants atteints permet de mieux comprendre les enjeux quotidiens des maladies.

Camélia Dubois et Marie-Hélène Lambert, CORAMH

Healing Touch : Au cœur de la relation soignante

C-3

(T+E)

Dans une réalité quotidienne où tout va vite, ralentir pour favoriser la relation soignante ne semble presque plus possible! Et si le temps n'était plus la contrainte, mais bien l'ultime allié pour simplement être en relation ?

Pascale Boulé nous présente une vision moderne de l'impact des relations entre collègues et soignant-soigné. Par une introduction aux fondements du programme Healing Touch, une approche complémentaire en soins énergétiques, elle nous convie à approfondir la compréhension et l'application de l'utilisation thérapeutique du soi.

L'adaptation de cette approche à la réalité de la profession infirmière met l'emphase sur l'importance de prendre soin de soi comme soignant pour mieux soigner, tout en démontrant son impact bénéfique sur la relation soignante, dans une dynamique de bien-être, de santé et de présence.

Pascale Boulé

Répété A-3 et B-3



Projet « Collaboration »

C-4

Vous trouvez que vos élèves ont de la difficulté à identifier les rôles des autres professionnels de la santé ? Vous aimeriez qu'ils développent davantage le rôle de leader ? Vous vivez des conflits d'horaire pour les stages ? Nous avons une solution. Vous êtes conviées à vous inscrire à l'atelier sur la collaboration et le leadership.

Cet atelier vous permettra de connaître une nouvelle façon de réaliser les stages avec les élèves. Cette nouvelle façon de travailler jumelle deux groupes de stagiaires; l'un provenant d'un Centre de formation professionnelle et l'autre du Cégep.

Cette collaboration permet de faire vivre une expérience se rapprochant de la réalité du travail d'équipe du milieu de la santé. Ce projet, né de l'initiative de deux enseignantes du Cégep Saint-Jean sur le Richelieu (qui se sont mérité le Prix Margot Phaneuf en ...) continue de favoriser le développement des compétences professionnelles nécessaires au marché du travail depuis sa création. Enchantées par la réussite et les résultats intéressants, nous nous sommes associées au Cégep de Chicoutimi pour créer un projet pilote dans notre région. Il nous fait plaisir de vous partager notre expérience et de vous donner le goût d'en faire l'essai.

Valérie Dufour et Karine Laliberté, CSR Saguenay

Trouver, évaluer et utiliser l'information en Soins infirmiers : des compétences à développer

C-5

(T+E)

À l'ère de Wikipedia, d'internet et du « copier-coller » tout azimut, il devient impératif de développer chez nos étudiantes des compétences informationnelles de base.

- Comment et où trouver de l'information de qualité, de niveau collégial dans le domaine des Soins infirmiers
- Comment évaluer l'information trouvée notamment sur Internet pour s'assurer de la validité de celle-ci
- Comment utiliser de manière éthique l'information afin d'éviter le plagiat dans les travaux, les rapports et les présentations orales

Tels sont les enjeux des formations documentaires programme offertes aux étudiants du Cégep de Chicoutimi. La page programme développée en Soins infirmiers par la bibliothèque ainsi que quelques outils d'apprentissage (libres de droits) seront notamment présentés dans cet atelier.

Louis Gaudreau, Cégep de Chicoutimi

Introduction au yoga : force et endurance

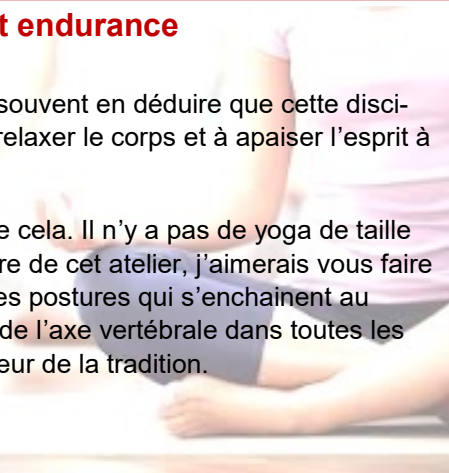
C-6

(T+E)

Quand une personne découvre la pratique du yoga, elle peut souvent en déduire que cette discipline se résume à une gymnastique sophistiquée, destinée à relaxer le corps et à apaiser l'esprit à l'aide de la respiration et des mouvements corporels.

Cela est certes vrai, mais le yoga est beaucoup plus vaste que cela. Il n'y a pas de yoga de taille unique, mais un yoga qui s'adapte à la personne et à ses besoins. Dans le cadre de cet atelier, j'aimerais vous faire vivre une expérience de yoga un peu plus exigeant du point de vue corporel. Les postures qui s'enchaînent au rythme de la respiration, augmentent la stabilité et favorisent une attitude juste de l'axe vertébrale dans toutes les positions. Difficile de penser à autres chose. Une pratique très étonnante au cœur de la tradition.

Victoria Guérin



7**Une stratégie d'apprentissage validée auprès de nos étudiantes pour intégrer l'examen clinique dans sa pratique professionnelle**

L'examen clinique et la pensée critique font partie intégrante du rôle de l'infirmière; par contre, son application pour les étudiantes en Soins infirmiers reste un défi pour les enseignantes. Profitant d'un milieu de stage en clinique au Cégep, une activité d'évaluation clinique de patient ambulant préalable à une rencontre médicale a été instaurée au Cégep Édouard-Montpetit.

Cette activité a permis de ressortir d'énormes lacunes dans l'application de l'examen clinique et dans l'utilisation de la pensée critique chez nos étudiantes. Dans le cadre d'un travail de maîtrise, un algorithme de référence clinique, AREC, a été élaboré pour aider les étudiants en examen clinique et pensée critique. Cet atelier démontrera l'impact positif de cet outil par rapport à l'intégration de l'examen clinique dans sa pratique. De plus, un bilan de l'expérimentation chez les étudiantes vous sera présenté.

Josiane Raymond, Cégep Édouard-Montpetit

8**Un outil « AINÉES » au service de l'équipe interdisciplinaire et de la pédagogie**

Cet atelier vise à présenter différentes stratégies pédagogiques qui s'articulent autour de l'utilisation d'un outil (grille et guide) qui s'inspire de l'évaluation des signes vitaux gériatriques et qui réfère à l'acronyme **AINÉES**. Cet outil de collecte des données permet de structurer l'évaluation de la condition physique et mentale d'un aîné en prévision de la rencontre de l'équipe interdisciplinaire. La grille sert également de guide lors de la présentation du cas. Les constats qui résultent de l'évaluation permettent de dégager les problématiques qui relèvent du PTI et de déterminer, avec les membres de l'équipe interdisciplinaire, un PII. lors de la rencontre d'équipe.

Dans un contexte où l'équipe de soins change régulièrement, où la clientèle présente des problèmes de santé complexes et des manifestations atypiques de ceux-ci, l'utilisation de cet outil s'est avérée une solution concluante non seulement pour les étudiantes, mais également pour les infirmières en CHSLD. Ces dernières l'ont d'ailleurs intégré à leur pratique puisqu'il fait partie de la procédure appliquée dans le milieu.

Apprentissage par cas clinique authentique

Individualisation et continuité des soins

Nomenclature aidant à structurer la démarche clinique

Encadrement favorable au développement des compétences

Expérience visant à développer un leadership positif au sein de l'équipe de soins

Stratégies pédagogiques gagnantes autant pour la personne/famille, les étudiantes que pour l'ensemble des professionnels impliqués

Jacinthe Savard et Andrée-Anne Picard, Cégep de Matane

C-9

Au Cégep de Saint-Félicien, aurait-on enfin trouver la façon d'augmenter et de maintenir la motivation des étudiantes au laboratoire ?

(T+E)

Considérant que le rôle principal de l'infirmière est l'évaluation, il est primordial de créer des contextes favorables au développement de cette compétence. Nous avons donc créé une mise en situation évolutive dans laquelle l'étudiante est amenée, tout au long de la session, à faire preuve de jugement clinique, à faire des liens, à appliquer des protocoles et à exécuter des méthodes de soins dans un temps déterminé. Au cours de notre atelier, nous vous partagerons les étapes de conception de notre projet et nous vous exposerons les données qui nous permettent d'affirmer que ce nouvel outil de travail en laboratoire constitue une recette gagnante.

Mélanie St-Amant et Guylaine Harvey, Cégep de Saint-Félicien

Un projet de stage humanitaire : quand, comment, pourquoi ?

C-10

L'atelier se veut un regard sur les dessous d'un projet humanitaire à l'international (*Guatemala*). Quels sont nos besoins lorsque l'on se donne comme défi **L'accès à la santé et aux soins pour tous** dans les communautés nécessiteuses ?

Au cours de cet atelier, sous forme de présentation et d'échanges, nous tenterons de démystifier la structure d'un projet à caractère humanitaire international. Certes un tel projet demande de l'énergie que nous n'avons pas toujours, peut-on se faciliter la tâche et gagner du temps ? He bien oui, il existe beaucoup de ressources inconnues. Comment débiter le projet ? Ai-je assez d'expérience ? Quels sont mes besoins ? Quels sont les enjeux et les défis ? Quels sont les objectifs ? Comment puis-je surmonter les difficultés ? C'est avec un grand plaisir que nous allons partager notre expérience.

Chantale Deschênes et Marianne Girard, Cégep de Chicoutimi



La prise en charge des ulcères des membres inférieurs

C-11

Cette présentation Power point se veut une révision des causes principales des ulcères des membres inférieurs dont l'insuffisance artérielle, l'insuffisance veineuse et le diabète.

Un survol du diagnostic différentiel sera également fait pour discuter brièvement des infections, des néoplasies et de certaines maladies inflammatoires.

Pour terminer, la prise en charge des ulcères sera abordée pour s'assurer une guérison rapide et efficace.

Geneviève Thérien, Hôpital Saint-Sacrement

Répété B-11



C-12

La pédagogie de l'échec : comment amener l'étudiante à accepter l'échec et à s'en servir comme d'un levier ? (introspection, défi...)

Atelier de partage

Signifier l'échec de session à l'élève n'est pas toujours aisé. Nous souhaitons la réussite de tous, mais lorsque celle-ci est compromise, il est tout aussi important d'accompagner ces étudiantes et les préparer à la reprise de session.

Je vous invite à venir échanger entre nous, à parler de vos expériences, à échanger sur vos outils si vous en disposez. Nous pourrions nous questionner également : Il y a-t-il des conditions gagnantes pour prévenir l'échec ? Comment annoncer le risque d'échec ? Ai-je tout fait pour la réussite de l'élève ? Qu'aurais-je pu faire de plus ? Comment se préparer à annoncer l'échec ?

Comment préparer la session de reprise ? Cet atelier échange est offert à toutes et tous, expertes ou novices.

Claudine Jouny, Cégep du Vieux Montréal

Bouger et relaxer pour être moins stressé!!!**C-13**
(T+E)

La gestion du stress est un défi de taille pour plusieurs personnes dans la société actuelle. Surcharge de travail, augmentation des responsabilités professionnelles, diminution du temps consacré à la pratique d'activités physiques, etc.

Il est essentiel pour une bonne santé globale d'avoir les outils nécessaires pour nous aider à affronter les agents stressants de notre quotidien et de comprendre les mécanismes du stress.

Avec quelques techniques très simples, nous vous apprendrons à mieux gérer le stress pour être en mesure d'en diminuer les effets nocifs sur votre organisme.

Pascal Morin et Johan Simard, Cégep de Chicoutimi

*Vous pouvez réserver votre place
À l'atelier de votre choix immédiatement à
info@aeesicq.org*

et ensuite,

poster votre chèque à l'ordre de

AEESICQ

236, rue Burland,

Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7

*Le souper du 30^e est inclus
dans le coût d'inscription.*

Activité facultative le 6 juin, sur inscription.

Un reçu détaillé sera fourni à l'accueil.



*Nous sommes heureuses de vous convier à
un souper suivi d'une soirée
Black and White*

*Le cocktail sera offert gracieusement
par Chenelière Éducation*

*Le mardi 7 juin à 18 h
à l'Hôtel Le Montagnais
1080, Boulevard Talbot,
Chicoutimi, QC G7H 4B6*



AEESSICQ 2016



Menu

*Roulis de filet de truite mariné sauce aux fines
herbes tendres*

Baron de bœuf cuisiné à l'hôtelière

*Pommes de terre nouvelles
aux aromates du jardin*

Bouquetière de légumes en garniture

Salade festive aux fraises et aux noix

Salade César

*Plateau de marinades, crudités et
trempette à l'italienne*

Terrine de lapin et craquelins

Pyramide de viandes froides en gelée

Oufs farcis à l'avocat et au homard

Mini brochettes de fruits et fromage

Cupcakes

Café, thé, tisane servis dans sa noble fonction

Prix de présence d'une valeur de 1 500 \$

AEESICQ 2016

SOIRÉE AU VILLAGE PORTUAIRE DE SAGUENAY

LE LUNDI 6 JUIN 2016



Étant donné la tranquillité des restaurateurs un lundi soir au Saguenay, nous vous proposons une soirée dans le tout nouveau Village portuaire de La Baie.

Aménagé au coût de 20M\$, le Village portuaire est situé autour du quai d'escale de croisières internationales à La Baie. Regroupant une promenade longeant le fjord du Saguenay, une agora et une scène extérieure ainsi que des restaurants et bistrot sympathiques, c'est l'endroit tout indiqué pour une soirée des plus agréables! Cette soirée se veut un espace supplémentaire d'échanges entre enseignants.

Vous souperez dans l'un des restaurants du village et vous aurez l'occasion de déguster, pour dessert, une succulente glace de la maison O'Gelato et Cacao, une entreprise également établie au Village portuaire de La Baie. Transport offert par les autobus de promotion Saguenay.

Déroulement

- 17h45 : Départ de l'Hôtel du Fjord
- 18h00 : Départ de l'hôtel Le Montagnais
- 18h30 : Arrivée au Village portuaire
- 19h45 : Départ à pied vers le restaurant de votre choix*
- 21h30 : Retour en autobus vers les hôtels
- 22h00 : Arrivée à l'hôtel Le Montagnais
- 22h15 : Arrivée au Cégep de Chicoutimi
- 22h30 : Arrivée à l'Hôtel du Fjord

Étant donné le nombre de places limitées, vous devez choisir
le restaurant de votre choix en page 31



PLAT PRINCIPAL

Filet de morue rôtie du Québec, salsa de tomate-mangue et coriandre,
linguine moulière aux asperges du printemps, roulé d'aubergine chèvre-miel

MIGNARDISES DU CHEF

Dessert incluant la «gelato» de la maison O'Gélato et Cacao

CAFÉ & THÉ

La Grange aux Hiboux

RESTAURANT • GÎTE



Terrasse extérieure avec vue imprenable sur le fjord

Lundi, 6 juin 2016

Osso bucco de porc

Braisé au vin rouge & ail, servi avec carottes marinées aux graines de coriandre,
tomates cerise et pomme de terre frites à la bière

Dessert

Sorbet au Gélato et bleuets, biscuits aux noisettes

Café ou thé

Opia

Votre menu

Poulet Du Grand Général Tao,
poulet croustillant, riz basmati
et légumes sauté,
dans une sauce aigre-douce

Dessert

Cannoli de Gelato Cacao



Le Summum propose une alliance
singulière entre la bistronomie et la
culture.

Menu

Duo de tartare & verdure balsamique à l'érable
Tartare de saumon et crevettes à l'asiatique & Tartare de veau et chorizo poêlé

Dessert

Bol de brownies chauds & gelato caramel fleur de sel

Coût : 60 \$ par personne incluant : transport, cocktail d'accueil, vin rouge ou blanc, bouchées apéritives, repas, pourboire et taxes.

Les boissons consommées durant le repas sont à la charge de chaque personne. Un reçu sera fourni.

PEARSON

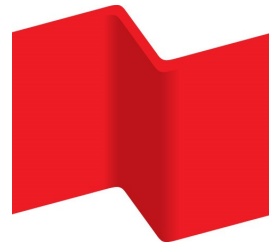
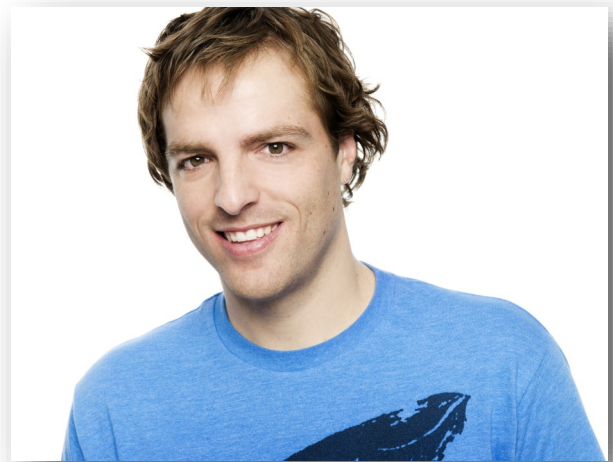
ERPI

présente

Philippe Gagnon

en conférence
d'ouverture
du colloque

La force d'avancer



**BANQUE
NATIONALE**

présente

**Steeve Desgagné et son
Graceband**

en spectacle de clôture

**Ne manquez pas la Remise des
Prix Margot Phaneuf 12^e édition**

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**

**3 bourses de 500 \$ et
une grande fierté**

**Mercredi 8 juin 11 h en présence de
Ginette Bernier, vice-présidente à l'OIIQ**



**Ordre
des infirmières
et infirmiers
du Québec**

Colloque de l'AEESICQ 7 et 8 juin 2016 Cégep de Chicoutimi



Nom _____

Cégep _____

Tél.: (résidence) () _____ (bureau) () _____

Courriel (important) _____

Cochez : Technicienne
 Coordonnatrice
 Enseignante
 Autre _____

Les frais d'inscription comprennent : le cocktail Chenelière **ET LE SOUPER DU 30e ANNIVERSAIRE**, 2 petits déjeuners, les pauses, 2 dîners, ainsi que la documentation pertinente que nous tentons de diminuer en rendant les présentations disponibles sur le site web de l'AEESICQ quelques jours après le colloque.

Remboursement :

- ⇒ 100 \$ de frais d'annulation au 1^{er} mai
- ⇒ 150 \$ de frais d'annulation au 15 mai
- ⇒ Aucun remboursement après le 15 mai

Frais d'inscription

Avant le 15 mai ⇨ ou 325 \$ + adhésion 45\$ **370 \$**

Après le 15 mai ⇨ ou 385 \$ + adhésion 45\$ **430 \$**

+ Activité facultative du 6 juin : **Soirée portuaire (page 28)**

Cochez le restaurant du 6 juin : Coût : 60 \$

Victoria Bistro
 La Grange aux hiboux
 Opia
 Bistro café SUMMUM

Total du paiement inclus _____ \$
 (chèque à l'ordre de **AEESICQ**)

Le reçu d'inscription détaillé vous sera remis à l'accueil

- Inscription au colloque**
- Adhésion à l'AEESICQ (s'il y a lieu)**
- Souper du 30^e anniversaire**
- Soirée portuaire**

Choix d'ateliers	1 ^{er} choix	2 ^e choix	3 ^e choix
BLOC A (7 juin—11 h)			
BLOC B (7 juin—14 h)			
BLOC C (8 juin—9 h)			

S.V.P.
 Faites plus d'un choix
 Nous sommes dans un Cégep et les ateliers se tiennent dans des locaux limités
 Nous ferons le maximum pour respecter vos choix d'atelier.
Votre inscription ne sera confirmée sur le site web après le 31 mai

Faites parvenir votre inscription :
 Chèque à l'ordre de : **AEESICQ**

Andrée Bouchard
 236, rue Burland

Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7

Saguenay-Lac-Saint-Jean
C'est géant



Formulaire d'adhésion

Je désire devenir membre ou renouveler ma carte
POUR L'ANNÉE 2016-2017 (du 1^{er} juin 2016 au 31 mai 2017) : coût 45\$.

Je veux recevoir **LE FLAMBEAU** par courriel ou par la poste

Nom de membre: _____

Collège: _____

Tél. personnel : _____ Courriel : _____

Chèque à l'ordre de : **AEESICQ**

Si votre chèque d'adhésion est compris dans votre inscription au colloque, le reçu détaillé vous sera fourni à l'accueil du colloque.

Faites parvenir votre formulaire d'adhésion comme membre /votre inscription au colloque / toute information :

AEESICQ
236, rue Burland
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec)

info@aeesicq.org

Questions d'intérêt Colligés sur demande

En l'absence de coordination provinciale, assez régulièrement, nous acheminons des questions à toutes les coordonnatrices des départements de Soins infirmiers sur différentes pratiques.

Elles répondent évidemment librement, selon leur intérêt et aussi selon leurs disponibilités.

Cette année, plusieurs questions – et surtout plusieurs réponses – ont été échangées. Plusieurs sujets sont susceptibles de vous intéresser :

- PDSB : Combien d'heures ? À quelle session ? Enseignante ou formatrice ? Attestation ?
- Taux de déperdition d'étudiantes par session
- Service d'aide à l'apprentissage spécifique au programme Soins infirmiers—mesures ? Mesures pour calcul des doses—Mesures pour le français
- Nombre d'heures reliées à chacune des compétences ? Heures attribuées stage-théorie-labo ?
- Couleurs d'uniformes
- Reprise des jours de grève
- Gestion des accidents provoqués par des liquides biologiques lors e pratiques en labo
- Quel livre de terminologie ?

Les colligés relatifs à ces questions sont fournis sur demande : info@aeesicq.org